



Бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение
Удмуртской республики
«Удмуртский республиканский социально – педагогический колледж»



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

классных часов по профориентации для обучающихся 8-9 – х классов



г. Ижевск , 2017 год.

Содержание

1. Методическая разработка классного часа «Легко ли быть учителем?»	3
2. Методическая разработка классного часа «Жизненный выбор».....	10
3. Методическая разработка классного часа «Учитель - самая нужная профессия»...	13
4. Методическая разработка классного часа «Профессиональный квест»	19
5. Методическая разработка классного часа «Моя будущая профессия – учитель начальных классов».....	30
6. Методическая разработка классного часа «Мы благодарны людям, и мы трудиться будем!».....	37
7. Методическая разработка классного часа «Профессия нужная, важная, самая главная на земле».....	49
8. Методическая разработка классного часа «Мы и мир профессий».....	55
9. Методическая разработка урока «Все профессии важны».....	64
10. Методическая разработка урока на тему: «К какой пристани держать путь».....	71

1. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА.

Тема: «ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ?»

Цель: расширить знания и представления учащихся о профессии учитель.

Задачи:

1. Познакомить с историей профессии, её профессиограммой, социальными аспектами.
2. Научить учащихся всестороннему, исследовательскому подходу к любой профессии, умению анализировать, определять специфику, достоинства и недостатки профессии, определять, насколько она может подойти конкретному человеку (т.е. «прикинуть на себя»).
3. Воспитание уважительного отношения к человеку не зависимо от того, какую профессию он выбрал.

Функции:

1. *Просветительская:* Расширить знания и представления учащихся о профессии учитель.
2. *Ориентирующая:* Выработать у учащихся позитивное отношение к профессии учитель, как к творческой, интеллектуальной, востребованной, одной из самых важных для общества и государства.
3. *Направляющая:* вызвать у учащихся интерес к профессии и желание познакомиться с профессией более подробно: посетить педагогический колледж, побывать на Дне открытых дверей в педагогическом институте, прочитать рекомендованную литературу.

Форма проведения:

Ролевая игра, диспут.

Возраст: 8-9 класс

Подготовка классного часа:

- Учащиеся класса делятся на группы (от 5 до 7 групп по 4-5 учеников). Классный руководитель (*возможно, совместно с психологом*) с учетом склонностей к той или иной роли и других качеств учащихся определяет состав каждой группы и наиболее подходящие для них роли¹.
- В каждой группе определяется лидер, ответственный за выполнение задания.
- Каждая группа осуществляет подготовку материала для представления позиции группы, в зависимости от выбранной (порученной) роли.
- Классный руководитель должен объяснить представителям (лидерам) каждой группы их задачу, наметить совместно вопросы для поиска, оговорить возможные формы представления позиции (эссе; презентация статистики по результатам опроса, анкетирования; ролевое выступление; концертный номер; видеозапись интервью; и другие). Материалы для представления позиции учащиеся должны заранее подготовить.
- Проконтролировать готовность каждой группы.
- Классный руководитель должен подготовить группу экспертов, подготовить раздаточный материал (для анкетирования, для рефлексии, и др.)
- Дежурные совместно с организационной группой должны подготовить класс (уборка, проветривание, украшение, установка оборудования для презентаций, подготовка рабочих мест для каждой группы, экспертов и гостей).
- Подготовить пригласительные билеты и заранее пригласить гостей (учителей школы, студентов педагогического колледжа или педагогического института, бывших выпускников или родителей учащихся, которые выбрали профессию учитель).
- Договориться о видео и фотосъемке. Возможно, кто-то из родителей, одноклассников, учащихся других классов школы сможет снять классный час на видеокамеру или сделать фотоснимки.

Ролевые группы. Предлагаются две группы ролей.

Роли социальные:

¹ **Рекомендуется** в ходе подготовки классного часа познакомить детей с содержанием ролей и предложить им по своему усмотрению выбрать роль для себя, а затем уже в сформированных группах выбрать лидера.

1. «Скептики»,
2. «Патриоты»,
3. «Романтики»,

Роли предметные:

4. «Историки. Исследователи», (при необходимости можно разделить на две группы),
5. «Профессионалы»,
6. «Статистики. Социологи» (при необходимости можно разделить на две группы),
7. «Эксперты».

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА:

I. Вступительная часть:

1. Гости и группы учащихся занимают заранее распределенные и подготовленные места.
2. Классный руководитель объявляет тему классного часа, объясняет важность выбранной темы, почему появилась необходимость рассмотреть именно эту тему, представляет гостей классного часа.
3. Классный руководитель представляет ролевые группы, объясняет, что позиция, которую представляет группа – это их «роль», и, возможно, не собственное отношение к профессии, поэтому высказанные мнения, даже если они отрицательные, не повлекут за собой негативных последствий. Объясняет правила дискуссии, призывает быть корректными в выражениях и уважительными к каждой позиции².
4. Определение очередности первого выступления (представления позиции):
 - Группам предлагается записать критерии, которые, по их мнению, определяют успешность профессии. (Возможные варианты: интересная работа, большая зарплата, работа в офисе, продолжительный отпуск, уважение общества) и расположить эти критерии в порядке важности с точки зрения членов группы, подчеркнуть в списке три наиболее «важных» с точки зрения членов группы критерия. Если учащиеся испытывают трудности в определении критериев, то заранее можно подготовить список наиболее распространенных критериев.
 - Каждой группе дается список из десяти наиболее распространенных профессий, в список включается профессия **учитель**. Группам предлагается расположить профессии по рейтингу, согласно выбранным «важным» критериям.
 - Классный руководитель (или представитель рабочей группы) собирает отсортированные списки профессий, в каждом списке профессия **учитель** поставлена членами группы на определенное место.
 - Классный руководитель определяет порядок представления позиции следующим образом: сначала выступает группа, которая поставила профессию учитель в своем списке на более низкое место (скорее всего, это будет группа «Скептики», последней выступает группа, которая поставила профессию учитель в списке на более высокое место (скорее всего, это будет группа «Романтики»). Желательный порядок выступления: «Скептики», «Статистики. Социологи», «Историки. Исследователи», «Профессионалы», «Патриоты», «Романтики», «Эксперты». Такая стратегия позволит сформировать позитивное отношение к профессии и создать положительную эмоциональную обстановку.

II. Основная часть. Представление и обсуждение позиций.

Описание ролевой позиции группы «Скептики» (для младших школьников позицию можно обрисовать не так жестко):

Видят в учителе неуспешного человека:

- материально не обеспечен (зарплата маленькая, пенсия тоже будет маленькая, приходится экономить на парикмахерской, на посещениях театров, в отпуск не выезжает, одевается ниже среднего, питается плохо и нерегулярно);
- все свободное время отдает работе (подготовка уроков, проверка тетрадей, подготовка планов и отчетов, собрания, совещания, курсы, внеклассные мероприятия);
- все его контролируют (комитет по образованию, прокуратура, постоянные проверки, аттестация и т.д.);
- все его ругают (правительство, администрация, родители, ученики);

² С правилами ведения дискуссии учащихся следует ознакомить заранее.

- за все отвечает (за успеваемость, за посещаемость, за результаты ЕГЭ, за воспитание, за состояние документов, за уборку класса), задерганный и раздражительный;
- кроме как учить и воспитывать ничего не умеет, кроме своего предмета ничего не знает, на другую работу не берут, был бы умным – работал в институте или банке.
- в семье проблемы: муж (жена) бросил, собственные дети предоставлены сами себе, друзей растерял (одни коллеги);

В подкрепление позиции предъявляют цитаты и высказывания известных людей.

Вывод: жизнь прошла зря, здоровье плохое, настроение плохое, денег нет.

Описание ролевой позиции «Статистики. Социологи»

Собирают информацию по школе, по классу, официальным источникам. Анкеты составляются с учетом возрастной группы учащихся. Вопросы для анкет составляются членами группы совместно с классным руководителем и психологом. Это часть творческого задания. Обязательно нужно посоветоваться с психологом относительно корректности и тактичности вопросов, объяснить ученикам, почему тот или иной вопрос лучше сформулировать по-другому. Анкеты анонимные, каждый анкетированный вправе не отвечать, если считает, что вопрос требует разглашения конфиденциальных данных.

- анкета для учеников (важно ли для тебя мнение учителя, часто ли советы учителя оказываются полезными, какие предметы тебе больше нравятся и почему, хотел бы ты быть учителем, считаешь ли ты, что урок провести легко, хочешь ли попробовать провести урок и т.д.);
- анкета для учителей (работает по специальности или нет; выбрал работу в школе по призванию или под воздействием обстоятельств; семья есть или нет; дети есть или нет; выбрали ли его дети профессией учитель; где проводит отпуск; часто ли посещает музеи, концерты, театр; есть ли квартира, дача, машина; считает ли себя успешным; доволен ли своей работой, и т.д.);
- анкета для родителей (помнят ли своих учителей; сыграли ли учителя роль в их профессиональном выборе; считает ли профессию учителя важной и нужной; ценит ли мнение учителя о своем ребенке; что думает по поводу поступления сына или дочери в педагогический колледж или институт; есть ли среди родственников и знакомых учителя, как они отзываются о своей профессии, работе; кем работают сами родители; считают ли они себя успешнее, чем учитель, и т.д.);
- отрывки из школьных сочинений об учителе и профессии учитель;
- официальные данные по школе (образование, категории учителей, стаж, награды, средняя зарплата, нагрузка)³;
- информационный поиск в Интернете (статьи, высказывания, официальная статистика);

Результаты представляются в виде сводных таблиц и диаграмм с использованием оборудования для презентаций. Комментируются только результаты статистики.

Описание ролевой позиции «Историки. Исследователи»

Работают в библиотеке или в Интернете. Целью является поиск исторической информации по следующим возможным направлениям:

- высказывания и цитаты великих людей о своих учителях и о профессии учитель;
- воспоминания великих людей о годах своей учебы и учителях;
- рассказы о судьбе учителей великих людей.

Результат представляется в виде электронной презентации.

Вывод: (возможные варианты, ученики могут сформулировать по-своему):

- все они жили бедно и умерли в нищете;
- мы помним их имена только благодаря великим ученикам;
- даже для того, чтобы воспитать одного такого ученика, стоит быть учителем;

³ **Рекомендации:** Лучше, если это будет безличная официальная статистика? Персональные данные учащихся, собирать не должны. Необходимо согласие на опубликование информации со стороны каждого учителя. Очень важно не повлечь негатива на кого-то из педагогов, можно поколебать имидж. Можно взять статистику с сайта Комитета по образованию, социальных форумов, и т.д.

– они сами были выдающимися людьми и внесли большой вклад в науку.

Замечание: если два последних пункта не будут высказаны группой историков исследователей, то «Эксперты» должны иметь свои примеры и указать на недоработку группы «Историков. Исследователей», или же отметить всесторонний анализ, большую проделанную работу и правильную позицию этой группы.

Описание ролевой позиции «Профессионалы»⁴

Эта группа учащихся строит свою позицию на основе анализа профессиограммы профессии учитель.

Они должны:

- объяснить учащимся, что такое профессиограмма и по каким принципам она строится;
- предъявить (на слайде) профессиограмму профессии учитель;
- сравнить профессиограммы учителей-предметников и выявить надпредметные качества;
- рассказать об аттестационных картах и показать, какие основные и важные требования предъявляются к учителю при аттестации на высшую категорию;
- представить пример трудового договора с учителем и показать насколько широк спектр обязанностей учителя;
- востребованность на рынке труда;
- официальный рейтинг профессии по сравнению с другими;
- данные о конкурсе в педагогическое учреждение.

Выводы:

- профессия учитель похожа на профессию актера, только талантливый актер может держать зал во время монолога,
- учитель должен быть психологом, чтобы понимать своих учеников и помогать им;
- учитель должен быть не только профессионалом высокого класса (каждый день по 5-6 уроков, профессор в институте читает по 5-6 лекций в неделю);
- учитель должен быть исследователем и всесторонне развитым человеком, чтобы руководить проектами, должен владеть современной техникой и информационными технологиями;
- ни к одной профессии не предъявляется такой спектр требований, как к профессии учитель.

Замечание:

Эксперты обращают внимание учащихся на статистику по школе (категории учителей) и требования, предъявляемые профессиограммой, квалификацией, должностными обязанностями. Большинство учителей школы обладают высокой квалификацией по оценке экспертов, многие имеют награды и грамоты. Ученики школы занимают призовые места, хорошо сдают экзамены.

Описание ролевой позиции «Патриоты»

- Все люди сначала учатся в школе. У нас в стране всем предоставляется возможность получить среднее образование. Профессия учитель очень нужна и востребована в стране. Если не будет учителей, как мы тогда станем образованными.
- Правительство ценит труд учителя и осуществляет государственную поддержку учителей. (Национальный проект «Образование», Доступное жилье, банковские кредиты, социальная защита). Привести статистику.
- Есть государственный праздник «День учителя».
- Учитель еще и воспитатель (понятие о добре и зле, нравственности, сострадании, взаимопомощи, справедливости, красоте; любовь к Родине; военно-патриотическое воспитание и т.п.) .

Вывод: Профессия учитель важная и нужная для государства. Учитель реализует государственную политику в области образования. Благодаря учителям сохраняются вечные ценности, которые позволяют выстоять в самое тяжелое для страны время.

Описание ролевой позиции «Романтики»

⁴ **Рекомендации:** столь серьезную роль правильнее будет доверить учителям предметникам, а не учащимся.

Рекомендация основана на том, что педагоги на собственном профессиональном опыте могут раскрыть все аспекты темы, а детей придется натаскивать, обучать. Элемент творчества у данной ролевой группы, если в состав ее войдут одни учащиеся, будет сведен к нулю, а позиция не будет убедительной. Это подорвет ценность самого мероприятия.

Учитель всегда в центре внимания, его любят ученики и дарят цветы. Учитель всегда с улыбкой входит в класс, любит детей и готов помогать своим ученикам и днем и ночью. Мы все благодарны учителям. Эта группа учащихся отстаивает свою позицию на основе стихов, песен и др.

- стихи об учителях;
- песни про школу и учителей;
- любимые фильмы про школу и учителей;

Показывают на слайдах отрывки или кадры из фильмов (если подготовят), сами поют, читают стихи, заставляют петь других знакомую песню о школе (раздают текст или выводят на экран, можно под караоке).

Вывод: Учитель никогда не стареет. Он всегда в центре внимания. Это самая интересная и нужная профессия.

Описание позиции группы «Эксперты»

В состав группы экспертов входят приглашенные студенты, представитель родительского комитета, кто-нибудь из учителей и учеников старших классов. На примере этой группы учащиеся учатся всесторонне анализировать профессию.

Делают замечания по каждой позиции, оценивают не позицию, а скорее недоработку группы, неполные знания и, вследствие этого, неправильные выводы (Особенно это касается позиции «Скептиков»). Или соглашаются с выводами группы, считают их обоснованными, проделанную работу большой и важной. Не лукавят, если негативное мнение имеет под собой основу. С этой группой работает при подготовке классный руководитель. Их задача следить за объективностью высказываний, за соответствием выводов предъявленным доказательствам, своими замечаниями они показывают, как правильно нужно подходить к анализу положительных и отрицательных сторон любой профессии и своих собственных качеств. (Подойдет ли эта профессия тебе. А ты смог бы так, как учитель. Обладаешь ли ты сам этими качествами. Позволяют ли твои собственные знания быть учителем.)

Приводят примеры высказываний великих людей.

III. Заключительная часть:

Брейн ринг: каждая группа должна ответить на вопрос:

1. «Скептики» - Вы по-прежнему считаете учителя неуспешным, изменилось ли ваше мнение об этой профессии?
2. «Статистики. Социологи» - Как вы считаете, что удерживает учителей в школе не смотря на трудности профессии?
3. «Историки. Исследователи» Можете ли вы привести примеры про наших современников? Среди выпускников вашей школы есть знаменитые ученики (ученые, политики, писатели, журналисты, актеры)? У кого они учились?
4. «Профессионалы» Какие качества вы посоветуете развивать в себе человеку, который решил стать учителем?
5. «Патриоты» - Достаточно ли на ваш взгляд государство ценит труд учителя?
6. «Романтики» - Только ли одна романтика? Какие трудности встречаются в работе учителя?
7. «Эксперты» - Насколько важны на ваш взгляд всесторонний анализ профессии и самоанализ?

Классный руководитель благодарит всех за высказанное мнение.

Далее возможные варианты:

Заповеди учителей нашей школы;

Упражнение «Метафора». Использован рассказ Х.Л.Борхеса «Роза Парацельса». После прочтения рассказа каждая группа должна высказать свое отношение в виде метафоры.⁵

⁵ **Метафора** (гр. metaphora перемещение) – слово или выражение в переносном значении, основанное на сходстве, сравнении, аналогии, напр.: говор волн.

Следует сказать несколько слов о понятии МЕТАФОРА. Со времен Аристотеля метафора рассматривается как сокращенное сравнение. Метафора лаконична, выявляет постоянное, глубинное подобие, обозначает сущность предмета.

Инструкция: «Каждая команда получит текст рассказа «Роза Парацельса» и прочитает его. Затем, используя метод «мозгового штурма» команды должны найти свою метафору к ситуации, о которой говорится в рассказе».

Рефлексия (обратная связь): Упражнение «Незаконченные предложения»

Инструкция: «Ребята, сейчас мы будем делать следующее задание. Вы получите список, который содержит начала предложений, а вам нужно будет записать их окончания. Записывайте первое, что приходит в голову, так, как вы считаете нужным. Неправильных ответов в этом задании быть не может. Помните, что любой Ваш ответ будет правильным. Единственное требование-ограничение заключается в том, что ответы должны быть социально-приемлемыми. Начинаем задание».
(Участникам раздаются тексты задания)

Перечень предложений:

Сегодня я узнал(а), что ...

Мое мнение о профессии учитель ... (изменилось, не изменилось и в какую сторону).

Я научился (лась)...

Сегодня мне было ...

Я скажу своему учителю ...

Я _____ (хочу/ не хочу) попробовать провести урок по _____.

Смогу ли я быть учителем _____ (Да/нет)

К просмотру прилагается несколько видео. В конце, перед оцениваем, включить несколько роликов.

Задание для всех: Оцените, пожалуйста, с помощью «мишени» некоторые показатели нашего классного часа. Чем ближе будет крестик (галочка, точка...) к центру мишени, тем более позитивным будет оценивание в данном секторе.



Метафора - это оборот речи, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основе какой-то аналогии, сходства, сравнения. Метафора основана на подобии или сходстве; она выражает аналоговые отношения: X относится к У, как А относится к В. Для того, чтобы понять смысл метафоры, человек должен активизировать своё правое полушарие, а это значит, что бессознательное уловит нужный смысл (образ).

Метафора - размышление о ситуации или явлении, как о чем-то другом. Метафора не директивна, многослойна и каждый может найти в ней свой смысл.

Метафора нужна не только для того, чтобы, благодаря полученному наименованию, сделать нашу мысль доступной для других людей. Она необходима нам самим для того, чтобы объект стал доступен нашей мысли.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. «99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы». Е.С.Романова . Издательство «Питер». 2006 г.
2. «Мысли о вечном». Иммануил Кант. Редактор-составитель Т.А. Ермакова. Калининград, ОАО «Янтарный сказ», 2008 г.
3. «Письма о добром и прекрасном». Д.С. Лихачев. Москва. «Детская литература». 1989г.
4. «Роза Парацельса». Хорхе Луис Борхес. Новеллы.
5. «Энциклопедия мудрости», Издательство РООСА, 2007г.
6. Краткий словарь иностранных слов. Изд.3-е стереотип. Москва, "Сов.Энциклопедия", 1971.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

1. Персональный компьютер.
2. Оборудование для презентаций.
3. Магнитофон.

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА.

ТЕМА: «ЖИЗНЕННЫЙ ВЫБОР»

8-9 класс – время подумать о будущей профессии. Наверняка каждый из вас уже определился с направлением своей профессиональной деятельности. Кто хочет поделиться своим выбором? (отвечают) Прекрасно! На самом деле, все профессии, которые вы назвали, можно назвать составляющими одной профессии. Как вы думаете, что это за профессия? (отвечают: «Учитель») Верно! Профессия педагога – одна из древнейших и важнейших профессий. Разве это не прекрасно – воспитывать будущее поколение? Создавать основу для развитие своей страны? Бережно растить будущих граждан и патриотов своей страны? Будущих ученых, космонавтов, спортсменов, политиков? По-моему, это прекрасная перспектива. Интересный факт: по статистике, самое большое число полезных знакомых именно у учителей. Кто-нибудь из вас задумывался о поступлении в педагогический колледж? (отвечают) Отлично.

Теперь я предлагаю вам задание: составить формулу учителя. Вы можете использовать любые математические знаки, любые слова: прилагательные, существительные, глаголы... ~5мин (*дети составляют формулу на листочках, затем выборочно спрашиваем*) Прекрасно, вы молодцы. А у меня получилась вот такая формула:

Учитель = (Творческая личность * (Врач + Полицейский + Аниматор + Психолог))²

Вам, наверное, интересно, почему я составила именно такую формулу. Давайте разберемся.

- Во-первых, педагог - **творческая личность** (фото\видео). С самых первых дней в педагогическом колледже обучают рисовать, клеить, вырезать, крутить, шить, вязать, валять, петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать и многое, многое другое!

- Во-вторых, педагог имеет достаточное количество знаний об организме человека и приёмах первой помощи. В этом он схож с врачом. Учителя умеют оказывать первую помощь, делать перевязки и проводить профилактику заболеваний. А теперь я хочу проверить, насколько вы осведомлены в данном вопросе. Начертите, пожалуйста, на ваших листочках вот такую линию. Пять отрезков на ней соответствуют пяти утверждениям, которые далее будут представлены. Ваша задача – на соответствующей части линии рисовать уголок вверх, если вы согласны с этим утверждением, и уголок вниз – если вы не согласны. Как результат этого опроса мы получим с вами зигзаг.

Итак, вот эти утверждения (на слайде):

1. В организме человека около 400 мышц (*нет*)
2. Венозная кровь темно-вишневого цвета (*да*)
3. Один из способов перевязки называется «Уздечка» (*да*)

4. Сколиоз – изгиб позвоночника кпереди (*нет*)
5. Физические нагрузки - лучшая профилактика различных заболеваний и травм (*да*)

Сравните, пожалуйста, ваши ответы с теми, что представлены на доске. Есть те, у кого все ответы верные? Молодцы!

- Возвращаемся к нашей формуле. Учитель всегда на страже справедливости и закона, как настоящий полицейский. Из дня в день ему приходится разрешать нелёгкие конфликтные ситуации, стараясь при этом учесть интересы каждого. Чтобы ощутить на себе, каково же поддерживать порядок в классе, мы предлагаем вам решить ситуационные задачи.

1. При проведении игры учащимся необходимо былоделиться на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Она объяснила это тем, что поссорилась с ними на перемене.

Что делать учителю в данной ситуации?

2. На занятии ученик систематически отказывается отвечать на вопросы учителя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему неинтересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в сложившихся условиях?

И вот такие задачи учителям приходится решать каждый день, причем времени на раздумье у них совсем немного.

- Что же еще является составляющим учителя? Аниматор! Учителя знают множество игр, шуток, загадок и интересных заданий! И сейчас я предлагаю вам сыграть в одну интересную игру.

Участники игры берут друг друга за руки и становятся в круг. Ведущий каждому игроку на ухо говорит название двух животных. Затем он объясняет правила игры: когда ведущий называет какое-нибудь животное, игрок, которому его сказали заранее, должен присесть. Соседи же по левую и правую руку, когда почувствуют, что игрок хочет присесть, должны не допустить этого и поддерживают его под руки. Игра должна выполняться быстро, чтобы игроки не успевали передохнуть. Фишка игры заключается в том, что одно животное, называемое игрокам, у всех разное. А второе у всех совпадает - это слово «Лось». Спустя пару минут с начала игры, ведущий говорит «Лось», и все участники должны резко присесть.

- Отлично! Весело, не правда ли? И это всего лишь маленькая частичка всех игр и развлечений, которые знает учитель. Давайте вернемся к нашей формуле. Кто остался? Психолог. Не для кого не секрет, что учитель становится практически лучшим другом для каждого ученика. Их рабочее кредо: «твои проблемы – мои проблемы». Он умело помогает ребенку выходить из трудных жизненных

ситуаций и всегда поддерживает добрым словом. Одна из главных задач учителя - обеспечивать спокойную дружелюбную обстановку в коллективе.

Я предлагаю вам сыграть в еще одну игру. Она называется «Пчёлки» и считается одной из игр на сплочение.

По сигналу ведущего игроки должны закрыть глаза и начать хаотично двигаться, стараясь не наступать друг на друга и жужжа, как пчелы, собирающие мед. Через некоторое время ведущий хлопает в ладоши, и играющие должны мгновенно замолкнуть и замереть на месте. Второй хлопок – не открывая глаз и ни к кому не прикасаясь руками, играющие в полной тишине пробуют выстроиться в круг. Очень важно почувствовать окружающих людей.

Когда все заняли подходящие с их точки зрения места, ведущий просит открыть глаза и посмотреть, что получилось. В группах, где участники умеют работать согласованно, доверяют друг другу, построить круг удастся довольно быстро. Если же группу постигла неудача, можно обсудить, почему это произошло, как вели себя разные играющие (не называя конкретных имен).

- Вы большие молодцы! У вас очень сплочённый коллектив, ваш учитель может вами гордиться! Ну что ж, наш классный час постепенно подходит к концу, и я предлагаю вам еще раз посмотреть на наше выражение. Все его части мы уже разобрали, кроме одной. Как вы думаете, почему я добавила ко всему этому выражению вторую степень? *(дети высказывают предположения)* Вторая степень здесь показывает вот что: Учитель – это, прежде всего, человек, который должен чему-то научить ребенка, дать ему знания, необходимые в жизни. Поэтому учителю нужно не только иметь все эти составляющие, но и научить им детей.

Давайте вспомним, что должен уметь и знать учитель. *(творить, заботиться о здоровье, следить за порядком, уметь веселиться и успокаивать)* Верно! Но учителю важно не только самому всё это уметь, но и научить этому своих учеников. Именно поэтому я возвела наше выражение в квадрат.

Вы большие молодцы, спасибо вам за наш классный час! Надеюсь, кто-то из вас заинтересовался, и, вполне возможно, скоро среди вас появятся мои коллеги. До свидания!

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

ТЕМА: «УЧИТЕЛЬ - САМАЯ НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ!»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рано или поздно перед каждым ребёнком встаёт необходимость задать себе вопрос: «Кем быть?». И в поисках ответа на него дети по-другому начинают смотреть на труд своих родителей, замечать особенности профессиональной деятельности окружающих их людей, на свои собственные увлечения. На увлечения, из которых потом может сформироваться профессиональная направленность, благодаря которым вырабатывается уверенность в своем профессиональном пути. 8-10 классы – это период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания.

Профессия учителя является уникальной в своем роде. Как известно, практически во все времена существования человечества была потребность в педагогах. Сегодня эта профессия востребована, пожалуй, как никогда прежде. Нехватка учителей, влюбленных в свое дело, ощущается в большинстве учебных заведений, начиная от детских садов и заканчивая высшими учебными заведениями. Именно поэтому следует призывать подрастающее поколение к выбору именно этой профессии.

Методическая разработка мероприятия «Учитель - самая нужная профессия» направлена на привлечение внимания учащихся к выбору профессии учитель. При проведении мероприятия в игровой и познавательной форме происходит знакомство учащихся с данной профессией, создаются условия для профессионального определения, развиваются творческие способности у детей.

Цель: расширить представление школьников о профессии учитель, важности и значимости его труда.

Задачи:

I. Образовательные:

- развитие познавательного интереса учащихся к профессии «учитель»;
- включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

II. Воспитательные:

- расширить представление школьников о профессии учитель, важности и значимости его труда;
- Воспитывать чувство дружбы и толерантности у учащихся.

III. Развивающие:

- Содействовать развитию творческих способностей детей;
- укрепление межпредметных связей.

Возраст: 8-10 класс.

Форма проведения занятия: классный час

Оборудование: раздаточный материал (карточки обвинители\адвокаты, карточки с профессиями, распечатанные книги с разным цветом обложки, листы с высказыванием) презентация.

Время: 1 час.

Ход мероприятия

I. Вводное слово.

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Валерия Олеговна. **(слайд 1)**

II. Основная часть.

Сегодня мы поговорим о выборе профессии и подробно обсудим одну из них.

Ребята, ваше задание угадать профессии через пантомиму. Я вам показываю название, первая группа должна изобразить эту профессию, а вторая отгадать ее, и наоборот

Итак:

- продавец
- парикмахер
- официант
- певец
- водитель
- учитель

Спасибо, молодцы.

Через пантомиму вы узнали о некоторых профессиях, а какие профессии вы знаете? А что такое профессия? **(слайд 7)** Да, ребята, профессия (по словарю Ожегова) - это основное занятие человека **(слайд 8)**.

Каждый из вас в будущем может выбрать любую профессию, которая вам по душе.

Сегодня мы собрались на классном часе, чтобы подробнее поговорить об уникальной профессии, вне времени, моды и географии. Как вы считаете, что это за профессия? Это профессия учитель. **(слайд 9)** И так, тема нашего классного часа : «Учитель - самая нужная профессия». **(слайд 9)** И мне хотелось, чтобы вы поняли, что труд учителя очень сложный, ответственный и самое главное нужный! А вот как вы считаете, есть ли история у профессии учителя. На самом деле есть. В происхождении профессии учитель нет какой-то установленной или хотя бы оговорённой даты. Она древна так же, как и сам мир, но актуальной стала сравнительно недавно. **(Слайд 10)**

Выбирая профессию, нужно обязательно знать все ее положительные и отрицательные стороны.

Предлагаю деловую игру "Репортаж из зала суда"

Слушается дело "Профессия учитель".

Участники суда: обвинители, адвокаты. **(слайд 11)**

(Ставятся таблички с надписями "обвинители", "адвокаты")

У каждой профессии есть свои плюсы и минусы.

Обвинители ищут в профессии учителя - минусы, адвокаты - плюсы.

Адвокаты/обвинители, прошу вас сделать вывод. Соглашусь с вами, вот мой вывод. **(слайд 12)**

Ребята, у вас лежат листочки с номерами (на каждом листе на обороте слова "Профессия (1) учитель (2) - сложная (3), трудоёмкая (4), но самая (5) необходимая (6) на земле (7)"). Выходим, построимся по порядку, по номерам. **(слайд 13)**

Присаживаемся. Все мы прекрасно понимаем, что учитель должен многое знать и уметь. Какими же качествами он должен обладать, чтобы на 100% выполнять свою сложную, но такую полезную и интересную работу? На ваших столах лежат листы с цветными карандашами и фломастерами.

Я полностью согласна с вашими высказываниями и хочу сказать:

Ни вчера, ни сегодня, ни завтра
 Не погаснет той веры свеча
 Без учителя нет космонавта,
 Инженера, поэта, врача:

Во все времена профессия учителя считалась самой нужной и благородной. Учитель - это гораздо больше чем профессия. *Учитель - это состояние души и желание передавать свой опыт другим людям.* (слайд 14)

III. Заключительная часть.

Итак, ребята, о чем мы с вами беседовали? (о профессиях)

О какой профессии конкретно? (учитель)

Что мы узнали о ней?

Да, ребята, профессия учитель очень сложная, но очень интересная и необходимая. Сердце каждого учителя наполняется гордостью за своих учеников, когда он видит их успехи.

Спасибо за сотрудничество!

Я бы очень хотела знать, какие чувства вы испытывали? Какое настроение у вас?

На ваших столах лежат изображения книг с зеленой, желтой и красной обложкой. (слайд 15)

- если у вас хорошее настроение, много положительных эмоций, поднимите книгу с зеленой обложкой.
- если что-то не так, что не получилось, поднимите с желтой обложкой.
- если совсем грустно, поднимите с красной.

Всем спасибо за работу! (слайд 16_

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Методическая разработка соответствует возрастным особенностям (с 8 по 9 класс). Классный час проводится в игровой форме. Работа строится на активном взаимодействии. Данную методическую разработку стоит применять в качестве классного часа. Чтобы развивать коммуникативные навыки, следует простить детей обосновывать своё мнение, внимательно выслушивать друг друга. Благодаря самостоятельным заданиям, элементам конкурса, развивается познавательный интерес, навыки организованности. При подготовке задания можно включать музыку (спокойною, веселую).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитель - это не профессия, это образ жизни. Нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Современный ритм жизни требует от учителя непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Сегодня, как и во все века, учитель - это не только и не столько хранитель знаний, образец поведения, подражания для детей, сколько мастер, способный научить своих подопечных находить нужные знания в безбрежном океане современных наук, приобретать опыт самообразования. Он должен вдохновлять своих учеников на учение. Конечно же, настоящий учитель обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Я надеюсь, что после проведенного классного часа, дети задумаются о выборе данной профессии, захотят связать с ней свою жизнь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заневская Т.А. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/01/05/stsenariy-klassnogo-chasa-po-proforientatsii-formula> – Сценарий классного часа по профориентации «Формула профессии». – (Дата обращения: 20.11.17).
2. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vesmirnaladoni2011.ru/uchitel/> – Профессия «Учитель». – (Дата обращения: 20.11.17).
3. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edunews.ru/professii/obzor/pedagogical/uchitel.html> – Профессия учитель. – (Дата обращения: 20.11.17).
4. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchim66.ru/articles/professiya-uchitel> – Профессия Учитель. – (Дата обращения: 20.11.17).
5. Лукина Е.В. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/proforiientatsionnyi-klassnyi-chas-moia-professiia-piedaghogh> – Профориентационный классный час "Моя профессия - педагог". – (Дата обращения: 20.11.17).
6. Молина М. В. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/604624/> – Классный час "Учитель – профессия на все времена". – (Дата обращения: 20.11.17).
7. Попова В. И. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-professiya-uchitel-1533452.html> – Классный час на тему: Профессия учитель. – (Дата обращения: 20.11.17).
8. Шапина Л. Н. Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/urokissledovanie-po-proforientacii-professiya-uchitel-748457.html> – Урок-исследование по профориентации "Профессия - учитель". – (Дата обращения: 20.11.17)

продавец

парикмахер

официант

певец

водитель

учитель

Приложение 2
к методической разработке
классного часа «Учитель - самая нужная профессия!»

обвинители адвокаты

Приложение 3
к методической разработке
классного часа «Учитель - самая нужная профессия!»

"Профессия (1)
учитель-(2)
сложная (3),
трудоёмкая (4),

но самая (5)
необходимая (6)
на земле (7)

4. Методическая разработка классного часа

Тема « Профессиональный квест»

Пояснительная записка

В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность профессиональных образовательных организаций как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих профессиональное самоопределение обучающихся школ, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются нетрадиционные направления, технологии работы со школьниками.

Актуальность профориентационной помощи учащейся молодежи возрастает в связи с повышающимися требованиями современного рынка труда к молодому человеку, совершающему выбор профессии. Своевременно оказанная старшеклассникам профориентационная помощь выступает залогом гармоничного развития личности и правильного, осознанного выбора будущей профессии.

Цель мероприятия: создание позитивной мотивации учащейся молодёжи к осознанному выбору будущей профессии педагогической направленности.

Задачи мероприятия:

- познакомить учащихся школ с направлениями педагогической деятельности, историей колледжа, музеем защиты детства;
- способствовать профессиональному самоопределению участников;
- способствовать умению работать в команде;
- способствовать осознанному выбору будущей профессии;
- формировать стремление к совершенствованию личности в достижении успешности.

Сценарий мероприятия

Тема: «Сделай свой выбор!».

Форма мероприятия: профессиональный квест.

Место проведения: данная школа.

Формы работы: индивидуальная, групповая, командная с элементами соревнования.

Технические средства: презентация.

Оборудование: конверты с заданиями, форма и эмблема для участников команд, маршрутные листы для участников, оценочные бланки для жюри, «жетоны настроения» 2-х цветов для рефлексии, грамоты для награждения участников, фонограммы песен «Дважды два четыре», «Школьный корабль», «Учителями славится Россия».

Участники мероприятия: учащиеся школы 8-9 класса.

Организаторы: студенты колледжа.

План мероприятия:

1. Организационный момент.

Анкетирование учащихся по профессиональному самоопределению. Вступительное слово ведущих о значимости профессии в жизни человека.

2. Открытие Квеста. Озвучивание темы, эпиграфа. Представление жюри, организаторов, команд.

3. Прохождение станций участниками команд:

1 станция «Кем быть».

2 станция «Народная мудрость».

3 станция «Труд - всему голова».

4 станция «Педагогическая мозаика».

5 станция «Школа будущего».

4. Подведение итогов. Награждение участников мероприятия грамотами. **Рефлексия.**

Ход мероприятия:

(звучит фонограмма песни «Школьный корабль»)

До начала квеста всем участникам мероприятия предлагается ответить на вопросы анкеты по профессиональному самоопределению (анкеты сдаются волонтерам). Инструктаж участников (ознакомление с правилами квеста).

Ведущий 1 (студент): Добрый день, дорогие друзья! Мы рады встрече с вами!

Ведущий 2 (студент): Рады видеть ваши весёлые улыбки, задорный взгляд... И. думаем, что сегодня у вас будет прекрасное настроение, ведь тема нашей игры «Сделай свой выбор!».

Ведущий 1: У каждого в жизни настанет момент выбора профессии. Кто-то мечтает о будущей профессии с детства, а кто-то долго не может определиться: кем же стать в жизни.

Ведущий 2: Выбор будущей профессии - важное дело в жизни каждого человека. Иметь любимое дело, найти свою будущую профессию, стать профессионалом - значит стать успешным человеком!

Ведущий 1: Сегодня мы отправимся в путешествие по станциям нашего профессионального квеста. Вы посетите станции, где вас ждут задания, связанные с миром учения, воспитания детей подрастающего поколения.

Ведущий 2: А мы студенты педагогического колледжа постараемся раскрыть вам секреты профессий учителя, дадим вам советы как правильно сделать свой выбор в пользу профессионального самоопределения.

Ведущий 1: Помните слова известного стихотворения «Все профессии важны, все профессии нужны, выбирай на вкус!»

Ведущий 2: Мы - будущие учителя, студенты Ижевского педагогического колледжа, уже сделали свой выбор. Спросите почему? Ответим...

Ведущий 1:

Учить трудиться, думать смело,
Шагать. Дороги хороши...
Нет в мире радостнее дела,
Чем воспитание души!

Ведущий 2: Внимание: каждая команда участников получает свой маршрутный лист, где указаны станции профессионального квеста. И мы отправляемся в увлекательное путешествие. А оценивать выполнение заданий на станциях предстоит компетентному жюри (представление членов жюри, в состав которых входят студенты колледжа с разных специальностей). Выступление команд оценивается по 5-и бальной системе.

1 станция «Кем быть».

Модератор: В мире много профессий и каждая из них интересна по своему: одни связаны с опасностью и приключениями, другие с помощью людям, кто-то учит и воспитывает детей, кто-то строит дома, лечит... Но каждая из них по своему интересна, в каждой есть особые загадочные моменты, которые нужно только подметить. Будь ты врач, учитель, строитель или повар - о твоей профессии обязательно сложена загадка.

Задание: Участникам квеста предлагаются загадки про профессии. Нужно их отгадать, найти верный ответ, назвать профессии, о которых идёт речь в загадках.

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... **(столяр)**

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... **(шофер)**

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... **(пожарный)**
Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... **(строитель)**

Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? **(моряк)**

Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи? **(пилот)**

С ним, наверно, вы знакомы.

Знает он про все законы.

Не судья, не журналист.

Всем совет дает... **(юрист)**

На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он? **(милиционер)**

Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.

Это трудится работник —

Делает нам стулья... **(плотник)**

Он от всех родных вдали

Водит в море корабли.

Повидал немало стран

Наш отважный... **(капитан)**

По мосту чтоб мчался скорый,

Чинит он на дне опоры.

Целый день за разом раз

Вглубь ныряет... **(водолаз)**

Кто движеньем управляет?

Кто машины пропускает?

На широкой мостовой

Машет жезлом... **(постовой)**

На посту он в снег и в зной,

Охраняет наш покой.

Человек, присяге верный,

Называется... **(военный)**

Стук летит из-под колес,
 Мчится вдаль электровоз.
 Поезд водит не таксист,
 Не пилот, а... **(машинист)**
 С белым мелом и с указкой
 Он проводит нам урок!
 Так рассказывает классно
 Наш любимый ... **(педагог)**
 Он учит буквы складывать, считать,
 Цветы растить и бабочек ловить,
 На всё смотреть и всё запоминать,
 И всё родное, родину любить **(воспитатель).**

2 станция «Народная мудрость».

Модератор: Дети дошкольного возраста посещают сначала детский сад, а потом идут в школу. Школа - как корабль, на котором мы отправляемся

в путешествие за знаниями. Ведь без знаний - трудно в жизни стать успешным. **Задание:** Ребята, вам предлагаются пословицы об учении. Внимательно послушайте и закончите их.

Ученье в счастье украшает, а при несчастье ...**(утешает).**
 Ученье и труд - все ...**(перетрут).**
 Ученье - красота, неученье ...**(слепота).**
 Ученье лучше... **(богатства).**
 Ученье - свет, а неученье ...**(тьма).**
 Учиться никогда не ...**(поздно).**
 Чтение – лучшее...**(ученье).**
 Для учения нет...**(старости).**
 Учение да труд к славе...**(ведут).**
 Набирайся ума в учении, а храбрости ...**(в сражении).**
 Счастье тот добывает, кто учением ума... **(набирает).**
 Повторение – мать...**(учения).**
 Учи других - и сам ...**(поймешь).**
 Век живи - век ...**(учись).**

3 станция «Труд - всему голова».

Модератор: Труд - основа нашей жизни. Мы выбираем профессию по своему желанию, усмотрению, своим знаниям, способностям и умениям. Но, какую бы профессию не выбрали, везде нужно трудиться и совершенствоваться в своём мастерстве. Ведь на профессионалах строится мир.

Задание: Предлагаются разрозненные слова. Их надо соединить и составить в пословицу о труде.

Без работы день годом станет.

Без ремесла - как без рук.

Без топора по дрова.

Без труда и отдых не сладок.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Без труда нет добра.

Без труда нет отдыха.

Была бы охота, а работа найдется.

В свете нет дел без труда.

(звучит песня «Дважды два четыре»)

4 станция «Педагогическая мозаика».

Модератор: Я сейчас задам вопросы участникам команд. Вы должны логически догадаться о чём идёт речь. Вопросы профессиональной направленности.

1. Этот человек всегда с маленькими детьми, он много читает, много знает, ему приходится их воспитывать **(воспитатель)**.

2. Всегда в поле зрения учащихся, всегда в классе, часто у доски, работает с учебником и журналом **(учитель)**.

3. Каждый человек имеет её в жизни. Чтобы её получить, надо долго учиться... **(профессия)**.

4. В этих учреждениях обучаются после школы, получают специальность и профессию **(ПОО)**.

5. Работе каких специалистов всегда мешают перемены? **(Школьным учителям)**.

6. Представители какой профессии всё время задают молодым людям вопросы, на которые сами знают ответы? **(Учителя)**.

7. В 1762 году учитель Джон Спилсбери наклеил карту Англии на картон и разрезал на кусочки. Так появилась игра, тогда предназначенная для обучения географии. Назовите эту игру, в которую теперь играет каждый ребёнок **(Пазлы)**.

8. Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и учителя математики? **(Без дроби)**.

Задание: Участникам предлагается выбрать правильный ответ из предложенных вопросов викторины.

1. Как в Древних Афинах называли раба, сопровождавшего мальчика в школу?

а) Директор; б) Завуч;

в) Педагог; г) Декан.

2. Как расшифровывается название школьной должности – завуч?

а) Заводила учащихся; б) Заведующий учебниками;

в) **Заведующий учебной частью**; г) Заведомо умный человек.

3. Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»?

а) Полотёр; б) **Учитель**;

в) Посудомойка; г) Сторож.

(Шкраб – сокращение от «школьный работник».)

4. Вставьте пропущенное слово в афоризм Аристотеля: «Ничто так прочно не запоминают ученики, как ... своих учителей».

а) Наряды; б) **Уроки**;

в) Ошибки; г) Улыбки.

5. Как называют педагогов по общественным дисциплинам?

а) Гурманы; б) Гуманисты;

в) **Гуманитарии**; г) Гуманоиды.

6. Как преподаватель должен объяснять материал урока учащимся?

а) Заносчиво; б) **Доходчиво**;

в) Усидчиво; г) Бегло.

7. «Учителями славится Россия. Ученики приносят славу ей. Не смейте забывать учителей!»

Кто автор этих строк?

а) Эдуард Асадов; б) Чингиз Айтматов;

в) **Андрей Дементьев**; г) Роберт Рождественский.

5 станция «Школа и детский сад будущего».

Модератор: Мы часто задумываемся о будущем. Кем мы будем, когда вырастим? Где будем работать? Куда пойти учиться и где получить профессию?

Задание: Участникам предлагается представить проекты на темы «Школа будущего». Представители от команд должны представить и презентовать проекты по теме задания.

Ведущий 1: Вот и пройдены все станции профориентационного квеста. Все профессии важны, все профессии нужны. Думаем, что вы многое узнали о профессиях учителя, которые можете получить в Ижевском педагогическом колледже.

Ведущий 2: Учителя призваны растить, обучать и воспитывать будущее поколение страны. Сделайте свой выбор!

Ведущий 1: Пока жюри подводит итоги, мы выявим, кому понравилось мероприятие и кто заинтересовался профессиями учителя и воспитателя? Кто имеет желание поступить в Ижевский педагогический колледж? Поднимите оранжевые жетоны. Рефлексия.

Жюри подведёт итоги квеста и вручит грамоты участникам мероприятия (**вручение грамот командам и буклетов о специальностях подготовки в колледже**).

Ведущий 2: Спасибо за внимание! Приглашаем вас учиться в Ижевский педагогический колледж. Сделайте свой выбор!

(звучит песня «Учителями славится Россия»)

Рекомендаций

Методическая разработка по профориентационной работе «Профессиональный квест» разработана Гореевой Екатерины Александровны, студентки 241 группы Ижевского педагогического колледжа.

Данная разработка может использоваться как пример профориентационной работы с детьми. Методическая разработка получилась продуктивная и занимательная.

Она поможет учителю средней школы и так же студентам педагогических учреждений для проведения профориентационной работы.

Список литературы

1. Башлий Е.В. Игровые методы как одна из форм активных методов обучения // Дополнительное образование. – 2004. – №4. – С. 42-47.
2. Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 272 с. – (После уроков).
3. Вавилов Ю.П. Игры для внимательных и сообразительных. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 111 с.
4. Васюкова М.В., Полукарова Н.В., Шитова И.В. Начальная школа. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий. ФГОС. М.: Учитель, 2013
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Щукина Г.И. — М.: Просвещение, 2007 — 160 с.
6. Щукина Г.И. Квест / Щукина Г.И. — М.: Педагогика, 2007. — 352–358 с.
7. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 32 с.
8. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-professionalniy-kvest-kak-forma-proforientacionnoy-raboti-1443120.html>

Маршрутный лист команды участников профессионального квеста «Сделай свой выбор!»

(название команды, класс, ОУ)

Всего баллов:

Приложение 2

Правила квеста по профориентации

«Сделай свой выбор»

Для успешного продвижения команды вперёд и преодоления препятствий на отдельных станциях действуйте пошагово и соблюдайте правила игры.

Шаг1. Каждый участник команды должен заполнить анкету по профессиональному самоопределению, выданную на регистрации.

Шаг2. Сдайте её волонтерам на пункт регистрации.

Шаг3. Внимательно рассмотрите маршрутный лист, выданный при регистрации. На нём обозначены все помещения, которые задействованы в квесте.

Шаг4. Последовательность прохождения станций вашей командой определяется маршрутным листом команды.

Шаг5. После выполнения всех заданий и посещения всех станций сдайте маршрутный лист волонтерам на пункт регистрации.

Шаг6. Ожидайте подведения итогов игры в актовом зале.

«Полезные советы» участникам профессионального квеста**«Сделай свой выбор»**

Правило 1. Вкладывайте в выполнение заданий всю вашу энергию и креативность!

У вас всё получится, двигайтесь дальше вместе и побеждайте!

Правило 2. На выполнение каждого задания на станции у вас 15-20 минут.

Не старайтесь экономить время – лишних баллов оно не принесёт.

Правило 3. Если вы растерялись и не знаете, куда двигаться дальше, или как правильно выполнить задание, спросите у волонтеров (студентов колледжа).

Правило 4. Дополнительные баллы ставят модераторы на станциях игры, по своему усмотрению, обосновывая своё решение в маршрутном листе.

Правило 5. С модераторами не спорят!

Правило 6. Не консультируйтесь с членами других команд, не мешайте и не помогайте другим командам: идёт соревнование, и задача каждой команды – победить!

Желаем успехов!

**Анкета для участников профессионального квеста
«Сделай свой выбор»**

Цель анкетирования: выявить, в какой профессии подростки хотят себя реализовать.

1. Какая профессия Вас привлекает?

2. Что Вас в ней привлекает? (Отметить не более трех позиций).

- социальная престижность;

- зарплата;

- возможность сделать карьеру и стать успешным;

- возможность развить свои способности;

- интеллектуальный характер профессии;

- творческий характер профессии;

- возможность приносить пользу людям;

- возможность общения с детьми;

- сложность профессии;

- другое _____.

3. Как Вы готовитесь к выбору вашей будущей профессии? (Отметить не более трех позиций).

- изучаете индивидуальные особенности своей личности;

- интересуетесь требованиями к выбранной профессии;

- знакомитесь с учебными заведениями и правилами приема;

- начали самостоятельно углубленно изучать предметы, необходимые для поступления;

- начали усиленно заниматься с репетиторами;

- читать литературу о будущей профессии.

4. Из каких источников, от кого Вы получаете информацию о будущей профессии? (Отметить не более трех позиций.)

- родители;

- родственники;

- друзья;

- СМИ; реклама ОУ;

- сайт ОУ;

- педагоги;

- знакомые; сверстники.

5. Что о Вашем выборе говорят родители?

6. Хотели бы Вы получить профессиональное образование?

7. Что, выбирая будущую профессию, Вы дадите обществу?

5. Методическая разработка классного часа на тему «Моя будущая профессия – учитель начальных классов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тема классного часа «Я в профессии» была выбрана не случайно. На сегодняшний день профессия педагога начальных классов очень востребована, а желающих работать по данной специальности очень мало. Мы прекрасно понимаем, какую огромную роль играет школа в судьбе ребенка: благодаря учителю человек получает не только знания, но и формирует свое отношение к миру.

Целью проведения классного часа является агитация обучающихся 8-9 классов. Хочется пробудить у школьников желание пойти учиться, а затем и работать по специальности «Преподавание в начальных классах».

Нашими основными задачами будет:

1. Рассказать о профессии педагога
2. Заинтересовать обучающихся, используя ролевую игру и решение ситуационных педагогических задач
3. Развивать творческие способности

Оборудование: чистые листы А4, ручки, карандаши, раздаточный материал, мультимедийная система, ПК

Аудитория: учащиеся 8-9х классов.

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА

-Здравствуйте, ребята. Я являюсь студенткой IV курса «УРСПК». Зовут меня Дунаева Регина Александровна.

- Очень скоро вам предстоит совершить один из наиболее ответственных, определяющих вашу судьбу выборов – выбор профессии. Особенно сложно сделать этот выбор в молодом возрасте, когда еще нет за плечами богатого жизненного опыта, когда недостаточно информации для принятия этого жизненно важного решения. И с вашего позволения я расскажу вам про такую замечательную профессию, как учитель.

- Профессия учителя считается одной из самых древних и уважаемых во всем мире. Это не просто человек, который учит детей всему, что знает сам и что определено современными программами. Это личность, которая воздействует на формирование характера детей, их привычки, их отношение к жизни.

- Лишь первый учитель сопровождает учеников на протяжении всего их жизненного пути. Первоклассники обретаю добрую маму, которая готова помочь и поддержать в сложной ситуации и в любое время. Учитель должен уметь сочетать в себе способности психолога и учителя, ведь именно нему дети обращаются со своими проблемами и тайнами, именно он помогает разрешить недоразумения с педагогами и родственниками. Кроме того он старается помочь ребенку раскрыть свои таланты.

- Профессия учитель начальных классов – особая специальность, перед которой выдвигаются достаточно большие задачи и ответственность. Важное качество данной профессии – любовь.

- Чтобы быть прекрасным педагогом, нужно любить тех, кого обучаешь, и то, что преподаешь. К личностным качествам учителя относятся: огромная любовь к детям, доброта, чуткость и внимание, умение правильно оценивать ситуацию, упорство в работе, демократизм в отношениях, оптимизм и т.д.

- Ребята, предлагаю вам составить алфавит качеств педагога. На каждую букву алфавита вам необходимо придумать качество, которое по вашему мнению присуще педагогу.

- Давайте выберем 5 наиболее важных, на ваш взгляд, качеств педагога и проголосуем, какое из них наиболее важное. Скажите, а могут ли все эти качества, которые вы назвали, быть в одном человеке?

- Послушайте одну очень интересную и поучительную притчу об учителе. Однажды ученики спросили старца: - Почему плохие наклонности человека легко им овладевают, а добрые непостоянны? - Что будет, если больное семя зарыть в землю, а здоровое оставить на солнце? - спросил учитель. - Больное семя прорастет, даст плохой росток и нездоровый плод, а здоровое без почвы погибнет, - ответили ученики. - Так и люди поступают. Свои пороки и грехи они скрывают глубоко в душе, чтобы никто их не увидел. Там они вырастут и погубят человека в самом его сердце. А добрые дела люди часто выставляют напоказ и хвалятся ими, тем самым губят их, вместо того чтобы хранить глубоко в душе и растить добродетели. Какой вывод вы можете сделать?

- Перед вами стихотворение. Пожалуйста, продолжите его.

-Ребята предлагают свои варианты продолжения стихотворения.

- А сейчас я предлагаю вам самим побыть в роли учителя. Для этого сначала предлагаю вам решить, а при желании и проиграть несколько педагогических ситуационных задач.

-№1. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

-№2. Поддержание дисциплины и порядка в классе, дисциплинирование «неукротимых» детей.

-Главное правило – не повышать голос. Можно с легкостью обыграть эту ситуацию. Например, ввести 2 карточки: красная и желтая. Обе означают меру наказания. Желтая – предупреждение, замечание. Когда ученик набирает три желтых карточки, то они превращаются в красную карточку – более серьезное замечание. С красной карточкой ученик получает индивидуальное, сложнее всех, домашнее задание, обязательное для выполнения. В случае невыполнения, учитель ставит соответствующую отметку в журнал.

- №3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

- Ребята, давайте, пожалуйста, обязательно проиграем эту задачку:

№4. В классе состоялась контрольная работа по английскому языку. Это была первая контрольная в новом учебном году у новой учительницы. Переводы были сделаны в основном правильно, но в написании слов учащиеся допустили массу ошибок. Прежняя учительница за это оценки не снижала. А новый преподаватель снизил. Ученики усмотрели в этом проявление несправедливости. Некоторые тут же демонстративно порвали свои работы. Как быть? Кто из

педагогов не прав? Как бы поступили вы в данном случае, чтобы избежать конфликтной ситуации в данном классе?

-Новый учитель был не прав, так как дети не адаптировались к новому педагогу, к его требованиям. Наверное, следовало в первый день не быть столь требовательным к выполнению задания. Стоило провести с детьми предварительную беседу, рассказав о правилах поведения и требованиях на уроке английского языка.

- Молодцы. А хотите по-настоящему побыть учителем? Ежедневно учителю приходится проводить физминутки на каждом уроке, рассказывать о писателях и его творчестве на уроках литературного чтения. Говорить правильно и четко также являются неотъемлемой частью педагогической деятельности. Вот именно этим я сейчас и предлагаю вам заняться. Делимся на команды по 4 – 5 человек. Каждая из команд получит свое задание. На его выполнение вам дается минут 5 и за это время необходимо, проявив творчество и креативность, его представить своим одноклассникам. (Приложение 1)

- В завершении нашего классного часа предлагаю вам пройти тест «Какой я педагог?». (Приложение 2)

- Спасибо вам большое, ребята. Вы все молодцы, что попробовали себя в роли учителя. Очень надеюсь, что вам понравилось и вы захотите связать свою жизнь со школой и маленькими детьми.

-Как вы заметили, в профессии учителя есть свои сложности, которые надо принимать адекватно и уметь с ними справляться. Чтобы грамотным учителем, необходимо проявлять творчество и креативность в своей деятельности.

-Спасибо за внимание!

РЕКОМЕНДАЦИИ

Данный сценарий классного часа будет полезен для классных руководителей выпускных классов школ, с целью агитации обучающихся и помощи в профориентации.

Также полезно будет проводить мероприятие для абитуриентов социально – педагогических колледжей и педагогических институтов, с целью представления профессии учитель.

Приложение 1

1. Придумайте физминутку к уроку русского языка по теме «Имя существительное».
2. Придумайте физминутку к уроку математики по теме «Многочисленные числа».
3. Представьте сказку А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
4. Представьте произведение С. Г. Козлова «Как поймать облако».
5. Проговорите четко и быстро скороговорку и научите этому товарищей:
 Скороговорун скороговорил скоровыговаривал,
 Что всех скороговорок не перескороговоришь не перескоровыговариваешь,
 Но, заскороговорившись, выскороговорил,
 Что все скороговорки перескороговоришь, да не перескоровыговариваешь.

Приложение 2

Вопрос:

1. В классе вы назначаете старостой:

- а) ученика, который дружит с учителями
- б) ученика, который хорошо учится
- в) ученика с хорошими лидерскими качествами

2. Больше всех в классе вы хвалите:

- А) тех, кто дружит с учителем, всё им сообщает
- Б) тех, кто хорошо учится, у кого высокие результаты
- В) кто очень старается, независимо от результата стараний

3. На открытых уроках вы доверите самое ответственное:

- а) тому, кто хорошо учится, кто выучит
- б) поработаете дополнительно с двоечниками, чтобы они тоже могли проявить себя
- в) тому, чьи родители хотят видеть своих детей выступающими

4. Когда вы отсутствовали, в классе разбили стекло

- а) вы поговорите с активом класса тет-а-тет с каждым, они по дружбе с учителем всё расскажут
- б) поговорите с теми, кого подозреваете лично
- в) побудите их самих признаться, расскажете поучительную историю и пообещаете не наказывать виновных

5. В классе есть ученик, с которым вы конфликтуете и не можете терпеть его. Вы:

- а) изживёте его, пока тот не перейдёт в другой класс (школу)
- б) примените строгие меры и исправите его качества, перевоспитаете
- в) будете терпеть дальше, надеясь на лучшее, ища подход к нему

6. В учительской рассказывают смешной случай с другим учителем

- а) вы смеетесь со всеми
- б) сделаете замечание учителям о недопустимости высмеивания
- в) промолчите, смеяться не будете, постараетесь сменить тему

7. Родители считают, что вы ставите любимчикам более высокие отметки:

- а) вы не реагируете, пусть думают, что хотят
- б) на родительском собрании постараетесь аргументировать все оценки
- в) пригласите того родителя посмотреть один из уроков

Оценка:

А – 0 баллов

Б – 1 балл

В - 3 балла

Результаты:

От 0 до 6 - Вам необходима помощь психолога. Вы не понимаете свои педагогические ошибки. Дети «терпят» Вас, иногда боятся

От 7 до 12 – Вы не всегда справедливы в процессе обучения и воспитания. Некоторые свои промахи Вы можете компенсировать пониманием детей, их мотивировки

От 13 до 16 – Вы пример для многих педагогов современности, но вам необходимо совершенствоваться, т.к. мир меняется с каждым днём и Вам нужно успевать за современностью. Старайтесь не спешить действовать и тогда ваши поступки будут более справедливы по отношению к детям

От 17 до 21 – Вы идеально чувствуете все ситуации. У Вас хорошо развито чувство справедливости. Только старайтесь не поучать других педагогов, пусть они сами «вырастут» на вашем молчаливом примере.

ИНТЕРНЕТ – ИСТОЧНИКИ

1. <http://blog.cafemam.ru/show/2139/21605>
2. <https://otvet.mail.ru/question/19544821>
3. <http://worktips.ru/professiya-uchitel-nachalnyx-klassov/>
4. <http://fb.ru/article/201087/chemu-mogut-nauchit-pritchi-ob-uchenikah-i-uchitelyah>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/07/10/test-pedagogicheskie-sposobnosti>
6. <https://nsportal.ru/forum/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2014/12/11/a-kakoy-ya-pedagog-testy-oprosniki>
7. <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/200-skorogovorok-dlya-razvitiya-dikcii-887160/>

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

**Тема: «Мы благодарны людям,
и мы трудиться будем!»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«В жизни человеку приходится делать, как минимум, два выбора, имеющих влияние на всё его дальнейшее существование: выбор спутника жизни и выбор профессии»

Дейл Карнеги

«Я интересуюсь своим будущим, потому что собираюсь провести в нём всю свою жизнь»

Чарльз Кеттерлинг

Слова известного американского педагога, психолога, писателя 20 века Дейла Карнеги и английского физика 19 века Чарльза Кеттерлинга подтверждают важность и необходимость профориентационной работы для каждой конкретной личности.

Актуальность: данная тема является актуальной, так как школьнику непросто разобраться в мире профессий и тем более сложно представить себе потребности рынка труда, реальные возможности трудоустройства, поэтому очень важно в начальной школе вдохновлять, настраивать, быть наставником для ребят, используя различные игровые задания, викторины, презентации, для того, чтобы у ребенка возникло желание в выборе той или иной профессии, а также воспитание уважительного отношения к ней. Формирование у школьников мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся сегодня приоритетными в системе общего образования.

Цель: создание условий для формирования представлений о мире профессий.

Задачи:

IV. Образовательные:

- информирование учащихся о качествах, присущих людям тех или иных профессий;
- развитие познавательного интереса учащихся к профессиям;
- включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

V. Воспитательные:

- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

VI. Развивающие:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- укрепление межпредметных связей.

Возраст: 1 – 4 класс.

Оборудование: раздаточный материал (карточки), видеоролик, компьютерные технологии, аудиозапись, презентация (кроссворд).

Время: 1 час.

Предварительная подготовка: выбор чтецов (*мальчик, девочка*).

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

Этап	Содержание	Примечание
Организационный	<p>Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели, И тихонечко все сели.</p> <p>Я рада приветствовать вас сегодня всех на уроке рада видеть ваши улыбки! Пожелаем, друг другу хорошего настроения и начнем наш классный час!</p>	Звучит веселая музыка.

Основной

Сегодня на занятии мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Узнаем мы это, если отгадаем загадки и решим кроссворд (*загадки о профессиях*).



- 1) Скажи, кто так вкусно,
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты?
- 2) Кто в дни болезней всех полезней?
И лечит нас от всех болезней?
- 3) В доме 10 этажей,
В доме тысячи людей.
Кто построил этот дом,
Дом, в котором мы живем?
- 4) Ежедневно спозаранку,
В руки он берёт баранку,
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак?!
- 5) Мы учим детишек,
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать?
- 6) С книжкой кто в руке – читатель.
Книги пишет кто?
- 7) Зарю поёт селу петух –
Коров на луг ведёт....
- 8) Хозяин книг и книжный лекарь.
Так кто же он?
- 9) В небе синем самолёт,
Управляет им

Молодцы, ребята, сумели отгадать все загадки. Давайте прочитаем слово по вертикали, которое у нас получилось. (*Профессия*)

- Разговор у нас с вами пойдет о профессиях. И тема сегодняшнего занятия:

Презентация

.

Слайд 1.

2. «Мешочек профессий»

В мешочке находятся разные вещи, которые используют люди разных профессий. От каждой группы выходит один человек, достает предмет и называет, к какой профессии он относится.

Ребята, посмотрите, сколько существует профессий!

Все профессии нужны!

Все профессии важны!

3. «Театр профессий»

Потребуется по 2 человека от каждой группы. Каждому я раздам по фразе, которую произносят люди разных профессий. Фразу нужно произнести громко, выразительно, эмоционально. Задача остальных: отгадать человека этой профессии.

- «Кому добавки?» (*повар*)
- «Какой зуб вас беспокоит?» (*врач-стоматолог*)
- «Большое спасибо за покупку» (*продавец*)
- «Вам посылка, распишитесь» (*почтальон*)
- «В мою сеть попало много рыбы» (*рыбак*)
- «Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые»» (*учитель*)
- «Присаживайтесь, как будем стричься?» (*парикмахер*)
- «Кто еще не оплатил проезд?» (*кондуктор*)

Молодцы! Вы правильно отгадали профессии людей, произносящих эти выражения.

4. «Покажи профессию»

Потребуется по 2 человека от каждой группы. Каждому на ухо я назову профессию, которую нужно будет показать с помощью жестов, движений, не произнося слов. Задача остальных: отгадать профессию и назвать чем занимается человек этой профессии.

Профессии: *пожарный* (тушит пожары), *художник* (рисует картины), *продавец* (продает продукты, различные товары), *парикмахер* (делает стрижки людям), *почтальон* (приносит людям газеты, журналы, письма), *дворник* (убирает улицы, дворы), *часовщик* (ремонтирует часы), *машинист* (водит поезда), *сапожник* (ремонтирует обувь).

5. Тест: «Кто чем занимается?»

- У каждого на столе лежит листок с заданиями и карандаш. Постарайтесь правильно определить, кто чем занимается и подчеркните нужную профессию:

- Зубы лечит: хирург, стоматолог, медсестра.
- Корову доит: доярка, пастух, дворник.
- Дом строит: маляр, строитель, слесарь.

Мешок с предметами.
Весёлая музыка.

Карточки с фразами.

	<ul style="list-style-type: none"> • Снег метёт: шофёр, лётчик, дворник. • Детей учит: библиотекарь, нянечка, учитель. • Рубашки шьёт: швея, сапожник, часовщик. • Охраняет границу: тракторист, пограничник, почтальон. • Добывает уголь: художник, водитель, шахтёр. <p>- Закончили, давайте будем проверять. <i>(Я зачитываю, прошу кого-то одного ответить).</i></p> <p>- Ребята, кто не допустил ни одной ошибки – молодцы! Ну, а остальные, не переживайте, в следующий раз у вас обязательно всё получится.</p> <p style="text-align: center;">6. «Профессия по ассоциации»</p> <p>Я вам буду показывать рисунки, на которых изображены три предмета. Ваша задача: назвать профессию, к которой относятся эти предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шланг, вода, костюм (пожарный). • Зеркало, ножницы, расческа (парикмахер). • Кисть, валик, ведро с краской (маляр) • Поварёжка, колпак белый, кастрюля (повар). • Мяч, кеды, форма (футболист). • Корова, ведро с молоком (дойрка). • Краски, кисть, картина (художник). • Автобус, билет, деньги (кондуктор). 	<p>Тест.</p> <p>Слайд 3.</p>
--	--	------------------------------

<p>Итоговый</p>	<p>Сегодня мы говорили о разных профессиях. А кем хотели бы стать в будущем вы? Задумывался ли кто-нибудь из вас об этом?</p> <p>Ребята, я попрошу вас, пожалуйста, нарисовать рисунок, на тему «Любимая профессия». Мы устроим выставку профессий в классе.</p> <p>- Важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. Пройдет еще немало лет, прежде чем вы будете делать свой выбор, а сейчас у вас есть главный труд. Какой? <i>(Учёба)</i>.</p> <p>Правильно, учеба и получение хороших знаний – тоже труд и труд непростой!</p> <p>- Спасибо всем за урок, вы большие молодцы! «Мы благодарны</p>	<p>Весёлая музыка.</p>
------------------------	--	------------------------

	людям, И мы трудиться будем!»	
--	-------------------------------	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Методическая разработка соответствует возрастным особенностям (с 1 по 4 класс). Классный час проводится в игровой форме, почти все действия производят ребята, а педагог их подталкивает. Работа строится на активном взаимодействии и изучении материала.

Данную методическую разработку можно применять, как в качестве классного часа, так и на уроке, внеурочном мероприятии.

Следует больше давать заданий для ребят, где они принимают участие, организовывают какой-либо конкурс, зачитывают стихотворения, загадки. Благодаря всему этому они развивают познавательный интерес, навыки организованности, самостоятельности.

На каждом этапе урока можно включать музыку (спокойною, веселую), соответствующую этапу.

Классный час можно представить в форме театрализации, с предварительной подготовкой ребят, где взаимодействие происходит и со стороны родителей. Устроить «Семинар Профессий».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни каждого человека. Эта проблема решается на протяжении всей жизни в рамках непрерывного образования. Заканчивая обучение на уровне основного общего образования выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно определить для себя этапы дальнейшего образования, как показывает практика, данный процесс осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации, начиная с начальной школы. Чем больше времени и возможностей будет у обучающегося на выявление и развитие своих склонностей и интересов, тем больше шансов сделать правильный выбор профессии.

В связи с этим возрастает роль и значение профессиональной ориентации и поддержки в личностно-профессиональном самоопределении обучающихся общеобразовательных организаций, как в основной и старшей школе, так и на этапе начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. – М., «Просвещение», 1990.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения, Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
3. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО / методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2016.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н. С. Профориентация. Уч. Пособие. – М: ИЦ Академия, 2007.
6. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004.
7. Романова Е. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ:
ИГРЫ, ВИКТОРИНЫ, РЕБУСЫ**

1. КТО БОЛЬШЕ?

На доске написаны буквы: Например: К, Р, Ф, П.

Нужно придумать профессии, начинающиеся на эти буквы. Чья команда это сделает лучше?

К	Р	Ф	П
Контролер	Разведчик	Фокусник	Проводник
Киноартист	Рыбак	Фотограф	Плотник
Крановщик	Редактор	Фигурист	Пилот
Кочегар	Радиоведущий	Фотокорреспондент	Пожарный
Киномеханик	Репортер	Фото модель	Полицейский
Космонавт	Радист		Повар
Каменщик			Пограничник
Кондитер			Печник
Кондуктор			Пекарь

2. «САМАЯ-САМАЯ»

Ответьте на вопросы с элементами юмора. Назовите профессии:

- Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод...)
- Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
- Самая денежная (банкир, бизнесмен, предприниматель.....)
- Самая волосатая (парикмахер...)
- Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
- Самая смешная (клоун, пародист...)
- Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель)
- Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик)

1. «ЗАШИФРОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ»

<p>6. 100' 🐛 🐳 🌲</p> <p>Строитель</p>	<p>8. 🍳' НИК</p> <p>Печник</p>
<p>1. 🌫️ ИК 🏎️"</p> <p>Парикмахер</p>	<p>2. 🍔' же'" 🧑💻"</p> <p>Инженер</p>
<p>9. С 🌲"" 📖 БУКВАРЬ А</p> <p>Слесарь</p>	<p>3. 🐟 К</p> <p>Рыбак</p>
<p>5. 🐛" АК 🍰' €</p> <p>Редактор</p>	<p>10. 🥾' Ж 🐳 321 3=H</p> <p>Сапожник</p>

2. «СЕМЬ НОТ»

Учащиеся перечисляют профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот или использования их внутри слова: ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛ(Ь), ЛЯ, СИ.

Пример: ДОктор, РЕдактор, МИлиционер и т.п.

3. «ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЁСЛА?»

Учащимся предлагается назвать профессию, ориентируясь на то, чем она пахнет. *Пример:* тестом и мукой – пекарь, рыбой и морем – рыбак, лекарством – врач, фармацевт и т.д.

1. «ДРЕВО ПРОФЕССИЙ»

Учащиеся составляют (рисуют) генеалогическое древо профессий своих родственников (родителей, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек). Можно устроить выставку-демонстрацию работ, по желанию учащиеся могут рассказать подробнее о своем «древе».

2. «АЛФАВИТ ПРОФЕССИЙ»

Учащиеся на каждую букву алфавита (кроме букв Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Щ) вспоминают названия профессий и записывают на листах. Затем по очереди начинают называть записанные профессии. Побеждает в игре тот, кто назовет большее число профессий.

Пример: А – архитектор, Б – библиотекарь, В – водитель и т.д.

Приложение 2

КАЧЕСТВА, ПРИСУЩИЕ ЛЮДЯМ ДАННЫХ ПРОФЕССИЙ

ВРАЧ	УЧИТЕЛЬ	ТРАКТОРИСТ	ЭКОНОМИСТ
Точность	Любовь к детям	Ответственность	Терпение
Образованность	Терпение	Информированность	Собранность
Информированность	Образованность	Любовь к технике	Информированность
Ответственность	Общительность	Точность	Образованность
Ум	Находчивость	Возможность работы в любых погодных условиях	Точность, умение работать с цифрами, информацией
Собранность	Доброта	Образованность и т.д.	Ответственность
Доброта и т.д.	Воспитанность и т.д.		Находчивость

КАРТИНКИ ПРОФЕССИЙ

Задание: взять любую карточку и изобразить эту профессию.



7. Методическая разработка классного часа на тему

«Профессия нужная, важная, самая главная на земле»

Пояснительная записка

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания.

(Адольф Дистервег)

Общественное положение и престиж учителя во многом зависят от него самого, от его эрудиции и качества работы. От учителя требуется большая практическая подготовка, опыт, педагогическая гибкость и умение творчески подходить к решению возникающих задач, которые в общем плане определяют уровень его профессиональной умелости и педагогического мастерства.

Профессией можно назвать такой вид трудовой деятельности человека, которая требует особой подготовки и которая является источником доходов. Трудовая деятельность является профессиональной, если выполняются два условия: во-первых, профессия характеризуется наличием определенного уровня квалификации, мастерства, умения, профессиональной подготовки, специально полученных знаний, которые подтверждаются специальными документами: дипломами, свидетельствами, аттестатами, сертификатами. Во-вторых, профессия является своего рода товаром, который человек может продавать на рынке труда. Но профессия - это не только вид трудовой деятельности человека. Это еще и особая его социальная характеристика, определенный признак человека. По профессиональному признаку люди делятся на большие группы или категории людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Следовательно, выбрать себе профессию - значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила.

Цели: сформировать у обучающихся представление о профессиях, в том числе педагога. Повысить престиж профессии учителя.

Задачи:

1. Показать тонкости нелегкой профессии;
2. Воспитывать уважительное отношение к учителям;
3. Воспитывать чувство дружбы и толерантности у обучающихся.

Методы и формы реализации методической разработки:

- методы, мотивирующие познавательную активность;
- интерактивный метод;
- словесный метод;
- поисковый метод;
- наглядный метод.

Оборудование:

- компьютер
- проектор
- презентация

Возрастная группа обучающихся: 14-15 лет.

Использование программ: Microsoft PowerPoint, Microsoft Word.

**«Профессия нужная, важная,
самая главная на земле»**

Учитель:

У меня растут года

Будет и семнадцать,

Где работать мне тогда?

Чем мне заниматься?

-Кто из вас догадался, о чём мы сегодня будем говорить?

-Правильно, о профессиях.

Понятие слова «профессия».**а) обозначение слова профессия**

- Ребята, а кто из вас знает, что такое профессия?

-Спасибо вам, ваши ответы правильны. А теперь давайте послушаем, какое дано определение этому понятию в Большой Российской Энциклопедии. «Профессия – род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять определенный вид работ».

От лат. Professio – объявляю своим делом».

- Ребята, а как вы считаете, сколько существует на земле профессий?

-Оказывается, сегодня в мире существует более 10 тыс. профессий.

-Давайте вспомним, какие профессии вам известны с помощью расшифровки слова «профессия».

П – повар, плотник, почтальон, парикмахер.

Р – радист, рыбак, риэлтор, режиссёр.

О – охранник, официант, окулист, оператор.

Ф - фотограф, финансист, футболист.

Е – егерь (охотовед), естествоиспытатель.

С – сторож, столяр, слесарь.

С – спортсмен, спасатель, сварщик.

И - историк, инспектор, инженер.

Я - ямщик, языковед.

- Вот, оказывается, сколько существует профессий, с которыми вы знакомы! И это крошечная часть всех существующих на земле. Перечислить все профессии и специальности человека невозможно. Ни одна профессия не может существовать изолированно от других. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач. Ему помогают фармацевт, швея, химик и другие.

б) пословицы и поговорки о труде

-Ребята, постарайтесь вспомнить пословицы и поговорки о труде или профессиях.

Труд создал человека, без труда не вынешь и рыбку из пруда, труд кормит и одевает человека, кто любит трудиться, тому без дела не сидится, труд при учении скучен, да плод от учения вкусен.

в) загадки

-А теперь давайте попробуем отгадать загадки о профессиях.

- У меня немало дел,

Если кто-то заболел.

Всех я вылечу, друзья!

Отгадайте, кто же я? (врач)

-За штурвалом я стою

и команды отдаю.

Покоряю я моря.

Отгадайте, кто же я? (капитан)

- Отправляюсь я в полет,

Забираюсь в самолет

И лечу я над землей.

Отгадай, кто я такой? (лётчик)

-По квартирам и домам

Много писем, телеграмм

Он приносит адресатам.

Как зовут его, ребята? (почтальон)

- Кто с пилою и рубанком

Мастерит ребятам санки,

Чтоб зимой катились с горки

Миша, Аня и Егорка? (столяр)

- Кисти, краски и мольберт:

Мамин я пишу портрет

Для картинной галереи.

Отгадай меня скорее! (художник)

-Для Наташки и Антошки

Приготовлю я картошки,

Вкусных сделаю котлет,

На второе - винегрет.

Ведь люблю готовить я.

Отгадайте-ка меня! (повар)

-Учу ребятишек читать и писать,

Природу любить, пожилых уважать. (Учитель.)

3. Профессия «учитель»

- Ребята, представьте себе, что было бы, если бы этой профессии учителя не было совсем?

Подумайте немного и расскажите, как бы изменился мир.

-Послушайте строчки одного очень известного стихотворения.

Если б не было учителя,

То и не было б, наверное,

Ни поэта, ни мыслителя,

Ни Шекспира, ни Коперника.

И поныне бы, наверное,

Если б не было учителя,

Неоткрытые Америки

Оставались неоткрытыми.

И не быть бы нам Икарами,

Никогда б не взмыли в небо мы,

Если б в нас его стараньями

Крылья выращены не были.

Без его бы сердца доброго

Не был мир так удивителен.

Потому нам очень дорого

Имя нашего учителя!

-Подумайте, почему профессия учителя самая важная и главная на земле?

-Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек выбравший профессию учителя?

- Да, учитель любит детей, добрый, справедливый, требовательный и т.д.

Игра “Узнай профессию”

В каждой профессии есть свои предметы труда, важные и необходимые. По предметам можно догадаться, о какой профессии идет речь.

- Стетоскоп, градусник, шприц...
- Ложка, нож, поварешка...
- Весы, калькулятор, гири, деньги, товары...
- Кисти, краски, холст...
- Небо, штурвал, самолет, аэропорт.
- Расческа, ножницы, зеркало, лак для волос.
- Ферма, коровы, ведро, молоко.
- Книги, полки, выставка книг.

4. Рефлексия.

-А сейчас перед вами стоит выбор профессии. Я передаю вам этот мячик, а вы, передавая его друг другу, говорите следующие слова «я хочу стать...». Если забудете, что говорить посмотрите на доску. Я работаю учителем (передаю молоточек на первую парту)

5. Заключение.

-Сейчас я хочу прочитать вам стихотворение, а вы подумайте и сделайте главный вывод из услышанного.

*Подумайте, что было бы,
 Когда б сказал портной:
 – Шить платья мне не хочется,
 Устрою выходной!
 И все портные в городе
 За ним ушли б домой.
 Ходили б люди голые
 По улице зимой.
 Подумайте, что было бы,
 Когда сказал бы врач:
 – Рвать зубы мне не хочется,
 Не буду, хоть ты плачь!
 Больным врачебной помощи
 Не стало б никакой.
 А ты б сидел и мучился
 С подвязанной щекой.
 Подумайте, что было бы,
 Когда б сказал шофер:
 – Возить людей не хочется! –
 И выключил мотор.
 Троллейбусы, автобусы
 Засыпало снежком,
 Рабочие на фабрики
 Ходили бы пешком.
 Сказал учитель в школе бы:*

– Мне в нынешнем году
 Учить детей не хочется,
 Я в школу не приду!
 Тетради и учебники
 Валялись бы в пыли,
 А вы бы неучеными
 До старости росли.
 Подумайте, какая бы
 Случилась вдруг беда!
 Но только так не сделает
 Никто и никогда,
 И люди не откажутся
 От нужного труда:
 Учитель обязательно
 Придет наутро в класс,
 А пекари старательно
 Хлеб испекут для вас.
 Любое дело выполняют,
 Что им ни поручи,
 Портные и сапожники,
 Шоферы и врачи.
 Мы все семьею дружною
 В одной стране живем,
 И каждый честно трудится
 На месте на своем.

-Мы можем сделать вывод: все профессии нужны, все профессии важны. Можно быть кем угодно: прекрасным, знающим врачом, водителем, писателем, грузчиком, но если у вас злое сердце, если вы завистливы, эгоистичны, вы никому не принесете радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.

Список литературы и интернет ресурсов

1. <http://works.doklad.ru/view/c7F3BM6q-Zw.html>
2. <https://uchim66.ru/articles/professiya-uchitel>
3. Космический КВН: сценарий игры для учащихся начальных классов // Веселые уроки.- 2009.- № 4. - С. 16-17, 20-21. Сценарий КВН. О профессии космонавт.
4. Все профессии важны: урок-игра, 2 класс // Начальная школа: Прил. к газ. "Первое сентября".- 2007.- № 22 / 16-30 нояб.- С. 21-27: ил.- Содержание: Все профессии важны / Е. Прокопенко. Все профессии важны / С. Кенаш.

8. Методическая разработка классного часа «Мы и мир профессий»

Пояснительная записка

Актуальность:

Создание условий для профессионального самоопределения детей – одно из важных направлений в работе классного руководителя. Этот классный час – продолжение разговора с учащимися о выборе профессии. Сегодня нет недостатка в информации, вопрос, как правильно её использовать. Поработав с литературой, методическими пособиями, материалами интернета, мною был разработан классный час по профориентации для учащихся 8-го класса «Мы и мир профессий» с использованием мультимедийной презентации. В увлекательной игровой форме ребята узнают о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомятся с типологией и различными характеристиками профессий, получают некоторые советы и рекомендации по данной теме. Небольшой тест поможет ребятам узнать, к какому типу профессии они склонны, а какой вид деятельности им противопоказан.

Цель: ознакомить учащихся с разнообразием мира профессий.

Задачи:

- расширить знания учащихся о профессиях;
- помочь в определении своих интересов и способностей;
- воспитать интерес и чувство ответственности к выбору профессии;
- информировать их о качествах ,присущих людям тех или иных профессий.

Оборудование: мультимедийный комплекс, презентация к уроку, раздаточный материал для учащихся.

Возраст: 8 класс.

Этапы	Содержание
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> -Здравствуйте, присаживайтесь. -Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия.
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - Каждое утро вы приходите в школу учиться - это ваш главный труд, а ваши родители идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные обязанности или как говорят ещё, имеют разные профессии. Давайте посмотрим, кем работают, например, ваши мамы?

Мир профессий – огромен, их насчитывается более 50 тысяч, причем ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает и видоизменяется. Легко ли разобраться в этом многообразии и правильно сделать свой выбор? Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий.

-В следующем году вы девятиклассники. Не все из вас после окончания девятого класса пойдут в десятый. Как вы думаете, а сможете ли вы устроиться на работу? Почему? (Ответы ребят).

-Верно. Сначала нужно приобрести профессию. Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека, тогда она будет приносить человеку радость, да и дело будет спориться.

- Так что же такое профессия? Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?

-Правильно, сначала надо учиться в техникуме, институте или других учебных заведениях. Обратимся сначала к толковому словарю, чтобы найти ответ на вопрос : Что такое профессия?

-Слово “профессия” происходит от двух латинских слов: “professio” – официально указанное занятие, специальность и “profitero” – объявляю своим делом. Слово это, как, впрочем, и многие другие термины, многозначно.

-Профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

-Сегодня мы с вами не только познакомимся с конкретными профессиями , но и постараемся узнать и выявить ваши склонности к тем или иным профессиям. Но для начала проведем игровую разминку в виде игры.

-Игра “Угадай профессию”

(О каких профессиях идет речь?)

Куй железо, пока горячо. (Кузнец).

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак).

Не игла шьет, а руки. (Портной, швея).

Не бравшись за топор, избы не срубишь. (Плотник).

Кто пахать не лениться, у того и хлеб родится. (Пахарь).

Не надевай хомут с хвоста, не начинай дела с конца. (Конюх).

-Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Чтобы выбрать профессию, нужно узнать, какие профессии существуют. Это первый шаг, нам помогут сделать наши товарищи.

Выступления учащихся о профессиях.

А вы хотели бы узнать к каким профессиям вы склонны?

Существует много разных профессий и специальностей, и " найти для себя работу по душе довольно сложно.

Что же нужно учитывать при выборе профессии?

-Первое – это интерес. Одному интересно путешествовать, другому - программировать что-либо на компьютере, третьему - исполнять музыкальные произведения на фортепиано. Чтобы профессия не была обузой, нужно выбирать ее в сфере ваших интересов. Интересы могут меняться.

-Второе, на что нужно обращать внимание, – это склонности. Склонности зависят от развития левого и правого полушарий головного мозга. Кто-то из вас

- Технар, кто-то гуманитарии, а кто-то одинаково относится к техническим и гуманитарным дисциплинам. Чтобы выявить склонности, можно ответить на вопросы дифференциально-диагностического опросника.

-Этим мы сейчас и займемся. Я буду зачитывать примеры видов деятельности, а вы в листах ответов - ставить напротив номеров этих видов деятельности знаки "+" или "-".

“+” нравится;

“++” очень нравится;

“-” не нравится;

“- - ” очень не нравится.

Вопросы по опроснику:

1а. Ухаживать за животными. 16. Обслуживать машины, приборы, составлять программы для ЭВМ.

2а. Помогать больным людям. 26. Составлять таблицы, схемы,

	<p>программы вычислительных машин.</p> <p>3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов. 36.</p> <p>Следить за состоянием, развитием растений.</p> <p>4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл). 46.</p> <p>Рекламировать, продавать товары.</p> <p>5а. Обсуждать научно-популярные статьи. 56. Осуждать пьесы, концерты.</p> <p>6а. Выращивать животных. 6б. Помогать товарищам в работе, спорте.</p> <p>7а. Настраивать музыкальные инструменты. 76. Управлять трактором, тепловозом и т.д.</p> <p>8а. Давать людям информацию (в справочном бюро, на экскурсии)</p> <p>8б. Оформлять выставки, участвовать в подготовке концертов.</p> <p>9а. Ремонтировать вещи, изделия. 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, в рисунках.</p> <p>10а. Лечить животных. 10б. Выполнять вычисления, расчеты.</p> <p>11а. Выводить новые сорта растений. 11б. Конструировать машины, проектировать дома.</p> <p>12а. Разбирать споры между людьми убеждать, разъяснять 12б.</p> <p>Разбираться в чертежах, схемах.</p> <p>13а. Наблюдать за работой художественной самодеятельности.</p> <p>13б. Изучать жизнь микробов.</p> <p>14а. Налаживать медицинские приборы. 14б. Оказывать людям медицинскую помощь.</p> <p>15а. Составлять отчеты о наблюдаемых явлениях. 15б.</p> <p>Художественно описывать события.</p> <p>16а. Делать лабораторные анализы в больнице. 16б. Осматривать больных, назначать лечение.</p> <p>17а. Красить стены, расписывать изделия. 17б. Монтировать здания, собирать машины.</p> <p>18а. Организовывать культпоходы, экскурсии 18б. Участвовать в концертах, спектаклях.</p> <p>19а. Изготавливать детали, строить здания. 19б. Чертить, копировать карты</p> <p>20а. Бороться с болезнями растений. 20б. Работать на пишущей машинке.</p> <p>Обработка результатов. Теперь надо посчитать в каждом столбце</p>
--	---

таблицы количество плюсов и минусов. Выберите столбик , в котором больше всего плюсов и меньше минусов. Наибольшая сумма плюсов укажет на предпочитаемую Вами группу интересов, и возможно, склонностей к тем или иным областям профессиональной деятельности. Каждый из 5 столбцов соответствует определенному типу профессий. (Учащиеся сами подсчитывают результат).

П	Т	Ч	ЗС	ХО
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	7б	6б	9б	7а
10а	9а	8а	10б	8б
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	17б	16б	19б	17а
20а	19а	18а	20б	18б

Подведем итоги тестирования.

- К какому типу профессий по вашим интересам вы относитесь?

“Человек – природа” – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством (агрономы, животноводы, собаководы, работники зоопарков, лесопитомников и т.д.)

“Человек – техника” – все технические профессии (строители, машинисты, пилоты, водители всех видов транспорта, работники текстильной, химической деревообрабатывающей).

Человек – “Знаковая система” – профессии, связанные с расчетами, цифровыми и буквенными знаками (программисты, операторы ЭВМ, почтальоны, библиотекари, лингвисты, экономисты и др.)

Человек – “Художественный образ” Это архитекторы, художники, певцы, музыканты, композиторы, модельеры, дизайнеры артисты театра, кино, цирка, визажисты, и стилисты.

-Итак, вы смогли определить , к какому типу профессии вы имеете склонности. Но кроме интереса и склонностей, нужно ещё иметь способности к профессии. Способности - это индивидуально-

психологические особенности человека, помогающие достичь успеха в какой-либо деятельности. Выбрав профессию, нужно прочитать о ней, расспросить взрослых, а лучше представителей этой профессии, какие способности нужны для работы, а затем сопоставить свои способности с необходимыми для выбранной профессии. Необходимые способности можно развивать.

-Также можно выявить непригодность к выбранной профессии. Например, отклонения в здоровье, несовместимые с данной профессией (человек, имеющий аллергию на пыльцу растений, вряд ли должен становиться цветоводом), особенности темперамента (меланхолик не должен выбирать профессию, когда нужно быстро ориентироваться в изменяющихся условиях; флегматик вряд ли будет успешно работать там, где требуется мгновенная реакция).

IV. Игра « Самая- самая»

Попробуйте ответить на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессию:

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе);

Самая денежная (банкир, модель,....);

Самая волосатая (парикмахер,);

Самая смешная (клоун, пародист, юморист);

Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод...);

Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...);

Самая серьезная (сапер, хирург, психолог...).

Требования, предъявляемые профессиями к человеку.

Когда молодой человек выбирает себе профессию, его интересует, чтобы его профессия пользовалась популярностью у работодателей не только сегодня, но и через 10-20 лет. Это называется стабильностью спроса на профессию. Наряду с "вечными" профессиями – строитель, врач, учитель и т.п., актуальными становятся транспортная, химическая индустрия, высокие технологии, связь, коммуникации, новые профессии на стыке традиционных, управление экономикой, социальная сфера. Одновременно для профессиональной успешности на современном этапе развития общества приобретают большее значение личностные качества, умения, трудолюбие человека, готовность к непрерывному повышению

своего профессионализма. Показателем стабильности спроса на профессию является количество рабочих мест по той или иной специальности, имеющихся на разных предприятиях района и области. Достижение цели зависит от желания человека, целеустремленности и воли.

-Основные факторы или условия выбора профессии являются аспектами обоснованного профессионального плана, в котором учтены интересы, способности, состояние здоровья, способности выбирающего профессию и потребности общества в кадрах.

-Условно, эти составляющие формулы профессий можно обозначить как “хочу” , “могу”, “надо”. Коротко формулу “хорошего выбора” можно выразить тремя словами.

Хороший выбор

надо хочу могу

(Беседа с учащимися):

- Как вы понимаете формулу “хороший выбор”?

(Ответы учащихся).

Вывод классного руководителя:

"Хочу" – (интересы и склонности).

Интерес – стремление к познанию какого-либо предмета или явления, желание изучать его. Склонности – стремление заниматься какой-либо определенной деятельностью. Интересы и склонности могут совпадать и не совпадать друг с другом, могут быть направлены к одному, нескольким, многим видам деятельности.

"Могу" – (человеческие возможности, способности, состояние здоровья).

Способности – индивидуальные способности человека, обеспечивающие успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека.

"Надо" – (потребности общества в кадрах).

Обществу нужны специалисты разных профессий. Выбирая

	<p>профессию, нужно согласовывать свой выбор с потребностью общественного производства в кадрах. Сочетание этих трех важных факторов при обдумывании профессионального плана поможет определить оптимальные пути выбора профессии для каждого человека, что крайне важно для сложившихся на сегодняшний день условий рынка труда.</p>
Итоговый	<p>Итог классного часа:</p> <p>- Сегодняшний классный час я хочу закончить таким стихотворением:</p> <p>Тысячи тропок готовит судьба, Сотни загадок в запасе хранит. Какой она будет - тропинка твоя Это тебе предсказать предстоит. Будешь ли ты водить корабли, Или секреты веков узнавать, Построишь ли мост от Луны до Земли Может, ты станешь железо ковать. Вырастешь клоуном – самым смешным – И улыбками мир расцветет. Клоуны тоже на свете нужны – Они отправляют наши души в полет. Выбрать какую тропинку себе – Не знаешь , пока не откроется дверь. Человеком старайся пройти по тропе Поверь в свои силы, в победу поверь.</p>

Заключение:

Выбор профессии- это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Список литературы:

- 1) Н.И.Дереклеева и др. «Справочник классного руководителя». -М.:ВАКО. – 2005.
- 2)Н.И.Дереклеева «Новые родительские собрания» -М.:ВАКО. – 2006.
- 3) Мартынова А.В. «Методика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации»- ЛОИРО, 2006
- 4) Классные часы.9 класс. Составитель А.В.Давыдова М.:ВАКО. – 2008.
- 5) Родительские собрания. 9 класс. Составитель Л.А.Егорова М.:ВАКО. – 2009
- 6) Внеклассные мероприятия. 9 класс. Составитель О.Г.Черных. М.:ВАКО. – 2009
- 7) Азбука воспитания (Советы родителям). (Воспитание школьников, № 8, 2001)

9. Методическая разработка урока на тему: «Все профессии важны»

Пояснительная записка

«Найти свою дорогу, узнать своё место – в этом всё для человека, это для него значит сделаться самим собой».

В. Г. Белинский

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофёра, медсестры, учителя, повара основываясь на наблюдениях за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребёнка важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала, ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Актуальность профориентационной помощи детей очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Профессиональная ориентация школьников - это не отдельная отрасль работы школы, а целая системы взаимодействия опытных педагогов на учащихся во время уроков и внеклассной работы, направленная на подготовку школьников к выбору профессий.

Целью программы является расширение первоначальных знаний о мире профессии, о роли труда в жизни людей, формирование интереса к познанию труда и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.

Исходя из цели, можно выделить **задачи**:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с основными видами и требованиями к профессиям основными орудиями труда;
- Расширять кругозор и осведомлённость учащихся об основном содержании профессий;

Развивающие:

- Формирование познавательных интересов и потребностей, учебной мотивации;
- Развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- Формирование у детей образа – «Кто Я?» «Какой Я?»

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- Воспитывать у детей культуру труда и этику общения;

Конспект урока на тему: «Все профессии важны»

Тема: «Все профессии важны»

Цель: обогащение знаний детей о различных профессиях.

Задачи:

Образовательная – дать представление о разнообразии профессий, выборе профессий

Развивающая – расширение жизненного опыта

- развитие познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение)
 - развитие творческого потенциала личности
- Воспитательная - углубление внутреннего мира учащихся
- привить уважение к людям разных профессий
 - формирование умения работать в группе, коллективе
 - формирование умения работать организованно, сосредоточенно, уважать мнение товарища
- Оборудование: карточки разного цвета «Узнай профессию»; конверт с рассыпавшимися буквами; бумажные звездочки; тесты; предметы труда представителей разных профессий.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

Все в порядке?

Все на месте?

Ну, тогда начнем урок

Все вместе.

Учитель. Здравствуйте, врачи и учителя, токари и поэты, спортсмены и космонавты, артисты и мореплаватели, строители и защитники Отечества! Не удивляйтесь, что я вас так называю. Пройдут школьные годы, и именно вы станете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду, испечете самый вкусный в мире торт или откроете новые звезды. Но чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться.

II. Сообщение темы урока

У. Отгадайте загадки: Учю ребятишек читать и писать,

Природу любить, пожилых уважать.

Кто это, ребята?

Дети. Учитель.

У. Правильно. Речь идет о моих коллегах.

– Какие предметы ведут учителя в школе?

Д. Математику, физкультуру, рисование, физику...

- Посмотрите, как разнообразна моя профессия.

У. У меня есть друзья. Угадайте, кто они?

Он в дни болезней всех полезней

И лечит нас от всех болезней.

Д. Врач.

- Как называется детский врач - педиатр, зубной врач- стоматолог, глазной врач- окулист.

У. Кладет кирпич за кирпичом,

Растет этаж за этажом.

И с каждым часом, с каждым днем

Все выше, выше новый дом.

Д. Строитель.

- Какие строительные специальности вы знаете? (каменщик, маляр, штукатур)

У. Ребята, вы догадались, о ком и о чем пойдет речь сегодня на уроке?

Д. О людях разных профессий.

У. Прочитайте тему нашего урока.

«Все профессии нужны, все профессии важны».

– А вы согласны с этим высказыванием?

У. Давайте попробуем сегодня на уроке проверить истинность этого высказывания.

III. Знакомство с новым материалом

Учитель постепенно открывает на доске план рассказа о профессии.

- В течение урока мы составим план рассказа о профессии

На доске: ПЛАН.

– Что же такое профессия? Обратимся к толковому словарю. Давайте предоставим слово тому, кто сегодня работает со словарем.

Ученик . Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность.

У. Труд формирует самого человека. Каждый человек трудится на своем месте: вы – в школе, ваши родители – на производстве.

- А чем ценен ваш труд?

Д. Мы получаем прочные знания, чтобы быть в жизни успешными.

У. Сейчас я проверю ваше внимание. Любой рассказ начинается с названия.

Учитель вывешивает на доску карточку с первым пунктом плана.

На доске: 1. Название профессии.

У. Каждой профессии присущи свои предметы труда, важные и необходимые. По предметам можно догадаться, о какой профессии идет речь. Этим мы с вами сейчас и займемся.

ИГРА «УЗНАЙ ПРОФЕССИЮ»

У каждого из вас на столе лежит карточка-схема определенного цвета, где зашифровано название профессии. А теперь переверните карточки. По опорным словам отгадайте профессию, впишите ее в центр и поднимайте карточку.

Дети работают самостоятельно.

– Проверяем: вы называете сначала опорные слова, а затем профессию. Если все согласны с ответом, хлопните в ладоши.

А теперь проверим правильность написания профессий. (На доске: летчик, парикмахер, учитель)

- Скажите, какая на ваш взгляд, профессия здесь лишняя. Ответ обоснуйте.

На доске: парикмахер, летчик, учитель

Д.– Учительница, так как только она учит детей.

-Летчик - он водит самолеты.

У. Есть еще один вариант ответа: парикмахер – лишнее слово. Догадайтесь – почему?

Д. Парикмахер - он подстригает людей, у него работают руки. А летчик, учительница думают, рассуждают, то есть работают головой.

У. Говоря о профессии, можно сказать какой труд – физический или умственный – является основным в этой профессии. В первых двух профессиях основным является умственный труд, а в профессии парикмахер основной труд – физический.

- Так что же можно еще рассказать о профессии?

Д. Какой труд используется в профессии.

У. Это и будет второй пункт плана.

Учитель вывешивает на доску карточку.

На доске: 2. Какой труд используется в профессии?

IV. Самостоятельная работа

Работа в парах

У. Сейчас вы будете работать в парах. На столах у вас лежат карточки с названиями профессий. 1, 3 ряд – выберите профессии, связанные с умственным трудом, 2 ряд - – профессии физического труда. У доски будут работать дети, сидящие на первой парте среднего ряда.

токарь, писатель, строитель, бухгалтер, учитель, экскурсовод, фермер, актер, библиотекарь, водитель, портной, сапожник, спасатель, врач

– Проверим вашу работу.

Отвечают дети, работающие у доски.

Д. К физическому труду мы отнесли профессии токаря, строителя, фермера, водителя, портного, сапожника, спасателя.

У. Есть замечания? Продолжим.

Д. К умственному труду мы отнесли профессии писателя, бухгалтера, учителя, экскурсовода, актера, библиотекаря, врача.

У. Это важные профессии, часто встречающиеся в нашем городе. Люди этих профессий способствуют развитию и процветанию нашего края.

– Что еще можно включить в план описания профессии?

Д. Рабочее место.

Учитель вывешивает карточку.

На доске: 3. Рабочее место.

- А сейчас проверим себя. У вас на столе листок с текстом. Возьмите его и соедините стрелочкой название профессии и место работы человека.

Котельная

Детский сад

Столовая

Автобус

Магазин

Шофер
Кочегар
Воспитатель
Продавец
Повар

По ходу работы учитель проверяет тесты у 5–6 учеников.

- Сверьте свои ответы. Если у вас есть ошибки, то исправьте их.

V. Физкультминутка

У. А сейчас – минутка отдыха. Встаньте, выйдите из-за парт.

Учитель читает слова и показывает движения. Дети повторяют:

Трактор водит – ... (тракторист),

Электричку – ... (машинист),

Стены выкрасил – ... (маляр),

Доску выстрогал – ... (столяр),

В доме свет провел – ... (монтер),

В шахте трудится – ... (шахтер),

В жаркой кузнице – ... (кузнец).

Кто всё знает – молодец!

VI. Работа по теме урока (продолжение)

У. Отгадайте загадку:

Умный он, и даже слишком.

Управляю я им мышкой.

С ним не буду я скучать –

Можно в игры поиграть.

Что это, ребята?

Д. Компьютер.

У. А для чего нам в жизни необходим компьютер?

Д. Для игры, для того чтобы быстро напечатать текст, для рисования, просмотра мультфильмов, прослушивания музыкальных произведений.

– Кто знает, как называется профессия человека, пишущего программы, по которым работает компьютер?

Д. Программист.

У. Программист — специалист, занимающийся написанием программ для ЭВМ, то есть программированием. Да, эта профессия в последнее время стала очень важной и престижной. В нашем постоянно развивающемся городе, где много различных предприятий, эта профессия просто необходима.

У. Значит, включим в наш план еще один пункт.

Учитель вывешивает карточку на доску.

На доске: В чем заключается деятельность человека?

- Чем занимаются люди этих профессий.

ИГРА «МОЯ ПРОФЕССИЯ – САМАЯ ВАЖНАЯ»

– А сейчас предлагаю выбрать необходимые предметы труда для представителей разных профессий. Сейчас я буду читать стихотворение Дж. Родарри «Чем пахнут ремесла» и выберу трех человек, по одному с каждого ряда.

Учитель читает стихотворение, как считалку.

1-й ряд. У каждого дела

Запах особый.

В булочной пахнет

Тестом и сдобой.

2-й ряд. Пахнет кондитер

Орехом мускатным,

Доктор в халате –

Лекарством приятным.

3-й ряд. Рыбой и морем,

Пахнет рыбак.

Только безделье,

Не пахнет никак.

Выбранные дети выходят к столу и выступают в роли повара, электрика, врача.

– Перед вами на столе лежат предметы, относящиеся к разным профессиям. Выберите вещи, необходимые для вас: повар, врач, электрик. А мы проследим, правильно ли ребята выбирают себе предметы.

Дети выбирают предметы.

– Назовите сначала профессию, а потом предметы труда, которые вы выбрали.

Дети отвечают.

У. А теперь докажите одноклассникам, что именно ваша профессия самая важная. А вы, ребята, слушайте внимательно и дополняйте ответ.

Дети приводят по 2–3 доказательства.

Ученик-врач. Профессия врача – самая важная, так как эти люди лечат нас, делают прививки от болезней, следят за нашим здоровьем.

Ученик-милиционер. Профессия электрика – самая важная, так как эти люди делают нашу жизнь светлее, сейчас без электричества невозможно прожить. Ученик-повар. Профессия повара – самая важная, так как эти люди готовят нам еду, пекут пироги.

У. Спасибо, ваши ответы очень убедительны. Ребята, встречали ли вы представителей этих профессий в нашем городе? Где?

– Что нужно для того, чтобы стать мастером своей профессии?

Д. Нужны знания.

У. Знания каких наук нужны во всех профессиях? Уточните.

– Врач должен знать строение организма человека, химический состав лекарств, математику, чтобы рассчитать дозировку лекарств.

– Повар должен знать математику, чтобы рассчитать норму расхода продуктов.

- Электрик – физику, математику.

У. Прочитайте следующий пункт плана.

Учитель вывешивает карточку на доску.

На доске: 5. Знания, используемые в профессии.

– Можно быть прекрасным, знающим врачом, водителем, грузчиком. Но человек в любой профессии должен обладать необходимыми качествами, чтобы своим трудом приносить радость. Выберите из списка черты характера, которыми, как вы считаете, должен обладать человек.

На доске:

добрый, добросовестный, эгоистичный, ответственный, злой, внимательный, терпеливый,
сознательный

Дети отвечают.

– Что вы не выбрали, почему?

Д. Не выбрали слова эгоистичный, злой – они обозначают отрицательные качества человека.

VII. Закрепление полученных знаний

У. Вы любите мечтать? Давайте помечтаем о ваших будущих профессиях. Подумайте, кем бы хотели стать вы? Расскажите о своей профессии по плану, составленному на доске. Кто желает рассказать? Выслушиваются ответы детей.

VIII. Итог урока

У. Да, ребята, много на свете разных профессий, каждая необходима и важна. В будущем я желаю вам выбрать себе профессию по душе. Когда в небе падает звезда, люди загадывают желание и верят в то, что оно исполнится. У нас в классе есть звезды. Они лежат у вас на партах. Кем вы мечтаете стать в будущем? Напишите название этой профессии на ваших звездочках: с одной стороны – будущую профессию, с другой – фамилию. Это ваша мечта. Мы сохраним звезды до 11-го класса. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание.

Дети пишут на звездочках.

– А сейчас вы прикрепите свои звездочки возле фотографии с видом нашего города. Вы прикрепили здесь звездочки потому, что именно вы – наше будущее, надежда и опора города Северобайкальск.

Много здесь профессий разных,

Выбрать что – не знаешь сразу.

В жизни много пригодится –

Стоит только научиться!

У. Что необходимо делать сейчас, чтобы ваши мечты сбылись?

Д. Учиться хорошо.

У. Как можно назвать сегодня вашу профессию?

Д. Ученик.

У. Оцените свою работу на уроке.

Дети показывают значки:

Зеленый – «работал очень хорошо»;



Желтый – «работал хорошо»;



Красный – «могу работать лучше».



VIII. Домашнее задание

У. Дома каждый из вас еще раз подумает о выборе профессии 1 группа - нарисует, кем бы хотел быть, подготовит рассказ по плану; 2 группа - подберет пословицы, поговорки, загадки, связанные с профессиями.

А я оцениваю вашу работу следующим образом.

(Оценка учителем работу каждого ученика на уроке).

Заключение

Профориентация в школе проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеклассной деятельности.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, педагогу необходимо владеть разнообразными методами и приемами, позволяющими эффективно выстраивать профориентационную работу в начальных классах.

Список литературы

1. Аракелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы. // Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников. // Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы. // Дефектология. - 1982. - № 3.
4. Профориентационная работа в учреждениях образования: справ. пособие / и др. – Минск: , 2010. – 166 с.

10. Методическая разработка урока на тему: «К какой пристани держать путь»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» - сказал Сенека (римский философ).

В жизни наступает момент, когда нужно определиться, кем быть. Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. Правильный выбор профессии - залог дальнейшего успеха в карьере. Понятие «правильный выбор» подразумевает, прежде всего, возможность эффективного использования человеком личностного потенциала в профессиональной деятельности. В наше время от выбора профессии зависит не только материальное благосостояние, но и психологическое, душевное состояние человека. У осознанно выбравших профессию людей больше шансов успешно реализоваться в жизни. Чаще всего человек определяется с выбором своей профессии в 14-17 лет.

Ошибки, которые часто возникают при выборе старшеклассниками профессии: отношение к выбору профессии как к неизменному; бытующее мнение о престижности профессии; выбор профессии под влиянием товарищей, за компанию, чтобы не отстать; увлечение только внешней или какой ни будь частной стороной профессии.

Цель: поэтапное знакомство с материалом осознанного выбора профессии учащихся.

Задачи:

- познакомить учащихся с различными профессиями и их особенностями;
- подготовить и провести игры.
- акцентировать внимание учащихся на нравственной составляющей при выборе будущей профессии.

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

Этапы	Ход занятия	Примечания
Организ.	Орг.вопросы	Физминутка
Основной	<p>-Послушайте одну притчу.</p> <p><i>-Один царь однажды отправился в плавание, взяв с собой своего самого любимого советника. Тот был достаточно молод, и никогда раньше не плавал на большие расстояния. Царь же собирался пробыть на палубе много месяцев, держа путь в другую страну.</i></p> <p><i>Взойдя на корабль, советник почувствовал страх. Через день пути он был уже не в силах бороться с ним, и стал кричать и умолять царя высадить его на берег. Но они уже были в открытом море, и царь решительно не знал, что делать.</i></p> <p><i>Советник забился в одну из небольших кают и рыдал и выл там днями напролёт. У него, как оказалось, была настоящая фобия перед морем. Каждый из тех, кто был на корабле, старался успокоить беднягу и объяснить, что им ничего не угрожает. Но слова совершенно не трогали молодого человека: он не прекращал терзаться страхом, не давая никому из присутствующих покоя. Придворный врач наконец отважился попросить у царя разрешения успокоить советника, но только с условием, что царь не будет препятствовать никаким его действиям. Измученный воплями своего попутчика властелин согласился, не колеблясь.</i></p> <p><i>И вот врач вошёл в каюту советника в сопровождении двух матросов, которые молча подхватили вопящего молодого человека и выбросили</i></p>	<p>Звучит спокойная музыка.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p>

его за борт. Советник, оказавшись в воде, от страха стал барахтаться и тонуть, пытался пальцами зацепиться за стены корабля, но пальцы соскальзывали. Он молил о пощаде и клялся, что никому и никогда не сделает ничего плохого, если матросы вытащат его обратно на палубу. Через пять минут несчастному была брошена верёвка.

Оказавшись на палубе, советник сел в углу и надолго замолчал. На его лице играла блаженная улыбка, ведь он внезапно понял, какое это счастье – почувствовать под ногами палубу корабля.

Только поняв, какие опасности может таить в себе вода, начинаешь ценить корабль, на котором тебе повезло плыть.

-Какой смысл вы увидели в притче?

-К какой пристани держишь путь?

С этого вопроса мы начнем наше размышление.

-“ Кто Я?”, “ Кем стану?”, “ Каким Я хочу и должен быть?”. Мы все в детстве мечтали о том, чтобы стать кем-то великим, важным или известным. Выбор профессии – важный шаг из юности во взрослую жизнь. Важно сделать СВОЙ выбор и не перепутать его с чужим, для этого нужно “ регулярно сверять часы” с детскими мечтами, детская мечта должна сохраняться в душе.

-Кем хотели быть в профессии?

-Что такое профессия?

Термин **“профессия”** происходит от латинского корня, означающего: говорить, объявлять, заявлять. Отсюда слово “профессор”.

Игровая разминка: «Угадай профессию»

Задание: Раздаются карточки, в которых написана профессия. С помощью мимики и жестов, без слов необходимо изобразить профессию.

-С кем можно поговорить о профессиях?

Обратитесь к:

— психологам профконсультантам;

— преподавателям профессиональных учебных заведений;

— специалистам тех профессий, которые Вас интересуют;

— родителям, родственникам и знакомым.

Игра: "САМАЯ-САМАЯ ". А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.

Назовите профессии:

- Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
- Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
- Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
- Самая волосатая (парикмахер...)
- Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
- Самая смешная (клоун, пародист...)
- Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
- Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

-А какая же профессия подойдет нам?

- Сейчас, используя видео - тест, какая из сфер деятельности больше привлекает лично вас, от этого

	<p>будет зависеть выбор вами профессии, самореализация себя и достижение успехов на дальнейших этапах вашей жизни.</p>	
Итоговый	<p>-Коротко формула правильного выбора профессии выражается тремя словами: (Приложение 1)</p> <p>«Хочу» - желания, интересы, склонности личности.</p> <p>«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности), возможность поступления.</p> <p>«Надо» - потребности рынка труда, востребованность профессии в обществе.</p> <p>-Если выбранная профессия удовлетворяет всем этим требованиям, то это будет для вас наилучшим вариантом. Но если хотя бы одной составляющей не будет, то профессия не будет приносить удовлетворения.</p> <p>-Очень важно не забывать простые истины:</p> <p><i>Судьба не случайность, а предмет нашего собственного выбора;</i></p> <p><i>Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы;</i></p> <p><i>Истинное сокровище для людей – найти себя в труде.</i></p> <p><i>Счастливая, преуспевающая личность сегодня – это... профессионал.</i></p> <p><i>Умей выслушать мнение знающих людей (родителей, учителей и др), а решение о выборе своей профессии прими сам.</i></p>	<p>Раздаются каждому ученику в печатном виде. Просматривают презентацию.</p>

	-Помогло ли вам это занятие? Чем? -Что нового узнали?	
--	--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Я запланировала следующие виды работ:

1. Тестирование – для выявления предрасположенности школьника к той или иной профессии.
2. Классный час на тему «**К какой пристани держишь путь?**» (информация о мире профессионального труда).

Данная разработка ориентирована: на учащихся 9 классов.

Методическая разработка рекомендована следующим лицам:

1. Классным руководителям;
2. Родителям;
3. Учителям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы я пришла к выводу, что выбор будущей профессии дело серьезное и достаточно трудное для школьников. Прежде всего, им надо, хорошенько обдумать, чего они хотят от профессии.

В какой сфере деятельности школьнику было интересно работать, такой образ жизни вести, учитывая свои способности. Важная вещь – тесты на профориентацию. В таких тестах есть вопросы по множеству предметов. Они помогут оценить интересы и черты характера, а иногда и уровень интеллекта. Тесты на профориентацию есть практически в любых сборниках, так что вполне можно пройти их дома, но все же, лучше это сделать во время консультации с психологом. Он поможет сделать наиболее верные выводы по полученным результатам теста, и в конечном итоге, определиться с выбором профессии. Необходимо проанализировать, какие профессии сейчас пользуются особенным спросом у работодателей, а на какие спрос вырастет лет через пять, когда ты закончишь учебу. В первом лучший помощник – газеты и сайты, а во втором - прогнозы социологов, которые можно найти в интернете, и собственный здравый смысл.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <http://открытыйурок.рф/статьи/410865/>
2. <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-vibor-professii-slozhno-li-eto-855697.html>
3. <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/nauchno-issliedovatel-skaia-rabota-probliema-vybora-profiessii-sovriemiennymi-podrostkami>
4. <https://www.ronl.ru/uroki/pedagogika/267237/>
5. <https://historytime.ru/pritchi/pritcha-o-more-i-korable/>

Приложение 1

Формула правильного выбора профессии:

«**Хочу**» - желания, интересы, склонности личности,

«**Могу**» - человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности), возможность поступления.

«**Надо**» - потребности рынка труда, востребованность профессии в обществе.